# КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 109 г. Челябинска»**

**(МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании МО классных руководителей Директор

МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска» МБОУ «СОШ №109 г.Челябинска»

Протокол № \_\_\_\_ С.Н.Аникина

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В.Малышева/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**«Мы вместе разукрасим мир»**

Разработчик:

Корепанова Людмила Александровна,

учитель начальных классов

высшей квалификацонной категории

Челябинск, 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc468633040)

[2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА 5](#_Toc468633042)

[3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6](#_Toc468633043)

[4. ПЛАН РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 20](#_Toc468633047)

[5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 39](#_Toc468633048)

[6. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 49](#_Toc468633053)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Мы вместе разукрасим мир» |
| Заказчик | *Государственный заказчик*: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска».  *Социальный заказчик*: родители (законные представители) классного коллектива. |
| Основания для разработки программы | * Федеральный закон №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; * Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013 № ИР 352/09); * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); * Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808); * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N373); * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. N1897); * Устав МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска; * Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска». |
| Разработчик программы | Корепанова Людмила Александровна,  классный руководитель |
| Возраст обучающихся | 7-11 лет |
| Сроки реализации | 2020-2024 гг. |
| Основные направления программы. | 1. «Здоровье» (спортивно-оздоровительное) 2. «Интеллект» (интеллектуально-познавательное) 3. «Духовно-нравственное воспитание» 4. «Досуг» (художественно-эстетическое) 5. «Гражданско-патриотическое» (правовое) 6. «Общение» (социально-психологическое) 7. «Семья» 8. «Труд» (трудовое воспитание) 9. «Экология» (экологическое воспитание) |
| Цель программы | Создание психолого-педагогических условий для воспитания и социализации нравственной личности младшего школьника, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности, через взаимодействие всех участников образовательного процесса. |
| Задачи программы | 1. Включить детей в творческую, нравственно - ориентированную деятельность в целях формирования позитивного отношения к окружающему миру. 2. Прививать навыки здорового образа жизни, основ культуры общения. 3. Способствовать развитию совместной деятельности детей и их родителей. 4. Сформировать дружный классный коллектив, развить ученическое самоуправление в классе. |
| Исполнители основных мероприятий | классный руководитель; родители (законные представители) классного коллектива; обучающиеся класса. |
| Контроль исполнения программы | Контроль осуществляется:  администрацией МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска»;  методическим объединением классных руководителей МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска»;  классным руководителем;  родителями (законными представителями) классного коллектива. |
| Планируемые результаты | Организационные:   * будут созданы благоприятные социально-психологические условия в классном коллективе, атмосфера доверия и дружбы, признание целостности коллектива, равноправия и ответственности всех его участников; * будет функционировать эффективная и гибкая система классного самоуправления.   Личностные:   * будут сформированы основы нравственного самосознания обучающихся (способность делать осознанный моральный выбор, оценивать поступки и их последствия на основе освоенных базовых духовно-нравственных ценностей и морально-этических норм).   Метапредметные:   * будут сформированы у обучающихся основные навыки саморегуляции и самоорганизации в учебной и досуговой деятельности, что поможет успешной адаптации в обществе и подготовке к обучению на ступени средней школы; * учащиеся овладеют первичным опытом самореализации в личных и коллективных интересах; овладеют основными механизмами коллективного взаимодействия в учебной, творческой, досуговой и проектной деятельности.   Предметные:  *Будут знать*   * основные принципы и механизмы коллективного самоуправления, организации деятельности ответственных групп; * порядок организации проекта (мероприятия); * приёмы разработки индивидуальной учебно-исследовательской работы (проекта).   *Будут уметь*   * продуктивно взаимодействовать в коллективе, распределять и выполнять обязанности в процессе организации классных проектов, мероприятий; * самостоятельно с участием родителей разрабатывать учебно-исследовательскую работу (проект). |

# 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

***Общая информация о классном коллективе на 1 ноября 2020 года:***

1. Классный коллектив создан: 1 сентября 2020 года.
2. Количество обучающихся: 27 человек, из них мальчиков 15 человек, девочек 12 человек.
3. Социальный состав семей обучающихся:

* семьи с одним ребенком (кол-во)10;
* семьи с двумя детьми (кол-во) 15;
* семьи с тремя и более детьми (кол-во) 2;
* неполные семьи (1 родитель в семье) (кол-во) 8.

1. Уровень образования родителей:

* высшее образование: 16 человек;
* средне-специальное образование: 30 человек.

1. Бытовые, экономические условия жизни: хорошие (наличие своей комнаты, учебной зоны, места для сна) (кол-во) 27.
2. Группы здоровья: общее физическое развитие ребят в целом оптимальное.

1 группа здоровья (кол-во) 21 человек, 2 группа здоровья (кол-во) 6 человек.

1. Общая учебная деятельность:

У большей части класса объем интересов и знаний достаточен для обучения в 1 классе, многие ребята любят читать книги. Речь развита у всех на оптимальном уровне. Старательны в учебе, как правило, девочки, но есть ряд мальчиков, которые также проявляют особую старательность при подготовке классных заданий и дополнительных работ. Интерес к знаниям развит на оптимальном уровне у всех обучающихся класса, ребята особо не выделяют какой-то один учебный предмет в качестве приоритетного.

Ребята, по большей части уважительно относятся к результатам своего труда, заинтересованы в нем. Однако, не у всех в достаточной мере развита организованность и дисциплина в труде. Предпочитают ручной труд.

Интересы ребят разнообразны: есть интерес к астрономии, шахматам, хореографии, спорту.

Есть ряд проблем с дисциплиной и самоорганизованностью.

В данный период отрицательных лидеров не выявлено, к положительным лидерам можно отнести двух ребят. Актив класса формируется, а наибольшую активность проявляют 5 обучающихся. Класс формируется как коллектив единомышленников.

Вывод: необходимо создать психолого-педагогические условия для воспитания и социализации нравственной личности младшего школьника, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности, через взаимодействие всех участников образовательного процесса.

# 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.**

Сегодня обществу нужен не просто исполнитель, а человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, способный принимать верные решения, стремящийся к совершенствованию окружающего мира. Такой заказ дает школе государство, формулируя на страницах ФГОС «портрет выпускника начальной школы»***:***

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению, где традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* традиционные российские религии (вера, духовность, толерантность);
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Именно эти ценности стали **основой** для разработки программы деятельности классного руководителя.

**Цель программы:** создание психолого-педагогических условий для воспитания и социализации нравственной личности младшего школьника, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности, через взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

1. Включить детей в творческую, нравственно - ориентированную деятельность в целях формирования позитивного отношения к окружающему миру.
2. Прививать навыки здорового образа жизни, основ культуры общения.
3. Способствовать развитию совместной деятельности детей и их родителей.
4. Сформировать дружный классный коллектив, развить ученическое самоуправление в классе.

**Сроки реализации программы:** 2020-2024 гг.

**Этапы реализации программы.**

Программа реализуется в четыре этапа:

1 этап (1 класс) – «Первые штрихи».

2 этап (2 класс) – «Берем мы в руки краски».

3 этап (3 класс) – «Все шире и шире мазки».

4 этап (4 класс) – «Наш мир – цветной и позитвный!».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (класс) | Название этапа | Цель этапа | Задачи этапа | Планируемые результаты |
| 1 этап  (1 класс) | «Первые штрихи» | Создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе, определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности. | * 1. Удовлетворить потребности обучающихся и их родителей в информации:  – о содержании и формах деятельности, в рамках работы обучающихся по программе;  – о требованиях и педагогической позиции учителя.   2. Изучить личностные особенности обучающихся и их родителей. | 1. Имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся. 2. Созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе. 3. Дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе. 4. В классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинников, совместные походы с родителями. 5. Выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения). |
| 2 этап  (2 класс) | «Берем мы в руки краски» | Обеспечить организационное единство класса. | 1. Сплотить детский коллектив. 2. Организовать совместную деятельность в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности. 3. Вовлечь каждого обучающегося в коллективную творческую деятельность. 4. Организовать работу актива класса. | * 1. Дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи. |
| 3 этап  (3 класс) | «Все шире и шире мазки» | Формировать эмоционально-волевое и интеллектуальное единство класса. | 1. Изучить степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений. 2. Организовать разнохарактерную деятельность, которая позволит выявить и закрепить лидерство обучающихся с позитивными ценностными установками. | 1. Обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие. 2. Полноценно функционирует актив класса. 3. Ребята самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение. |
| 4 этап  (4 класс) | «Наш мир – цветной и позитивный!» | Формировать ценностно-ориентированное единство в процессе социально-значимой деятельности. | 1. Обучить ребят методам анализа и самоанализа деятельности. 2. Создать ситуации, позволяющие проявить и реализовать возможности обучающихся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя. 3. Организовать поддержку всевозможных инициатив отдельных обучающихся, микрогрупп. | 1. Обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность. 2. Повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности. |

**Принципы реализации программы:**

1. Ценностный принцип. Предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержания воспитательного процесса. Они отражены в категориях, называемых ценностями: «человек», «жизнь», «общество», «природа», «Я».
2. Принцип целостности. Окружающая жизнь направляет своё влияние на становление единого гармоничного отношения по психологическим каналам: рациональному, эмоциональному и поведенческому. Точно так же должно быть направлено педагогическое воздействие.
3. Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.
4. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.
5. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Включение детей в реально значимые и социально значимые проекты.
6. Личностно-ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия.
7. Принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм и содержания деятельности.
8. Принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность.

**Условия реализации программы**

***Кадровое обеспечение:***

* классный руководитель;
* учителя-предметники;
* педагоги дополнительного образования;
* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* библиотекарь;
* медицинский работник.

***Социальные партнеры класса:***

* Комитет по делам образования города Челябинска;
* Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
* Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской;
* Челябинский государственный краеведческий музей;
* Челябинская областная картинная галерея;
* Челябинский музей изобразительных искусств;
* Челябинский государственный драматический камерный театр;
* Челябинский государственный драматический театр им. Наума Орлова;
* Туристическое бюро «Спутник»;
* Центр защиты и реабилитации бездомных животных «ЛИС».

**Содержание воспитательной работы**

Приоритетными направлениями программы деятельности классного руководителя являются:

***Направление I. «Здоровье» (спортивно-оздоровительное).***

***Цель:*** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

***Задачи*** *работы в направлении «Здоровье»:*

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- познакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

***Основные моменты деятельности*** *классного руководителя в направлении «Здоровье»:*

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, поликлиникой с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса.

2. Сотрудничество с родителями обучающихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.

3. Сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.

4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.

5. Формирование собственной «Я-позиции» обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

***Формы работы*** *с классным коллективом в направлении «Здоровье»:*

* спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
* встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами;
* походы выходного дня, дни здоровья;
* спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
* беседы и дискуссии на различные темы;
* тематические консультации для родителей;
* обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

***Направление II. «Интеллект» (интелектуально-познавательное).***

***Цель:*** оказание помощи обучающимхся в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

***Задачи работы:***

- определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;

- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;

- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

***Основные моменты*** *деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:*

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие обучающихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

***Формы работы*** *с классным коллективом в направлении «Интеллект»:*

* внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
* интеллектуальные игры внутри класса;
* интеллектуальные бои;
* спецкурсы для интеллектуального развития.

***Направление III. «Духовно-нравственное воспитание»***

***Цель:*** обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

***Задачи работы:***

- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;

- формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

***Основные моменты*** *деятельности классного руководителя в направлении «Духовно-нравственное воспитание»:*

1. Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

2. Знакомство обучащиюхся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

3. Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

4. Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.

5. Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

6. Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

7. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

8. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

9. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***Формы работы*** *с классным коллективом в направлении «Духовно-нравственное воспитание»:*

* + тематические классные часы по нравственной тематике;
  + дискуссии по нравственной тематике;
  + читательские конференции;
  + праздники, сюрпризы, конкурсы;
  + экскурсии, поездки, походы;
  + встречи с интересными людьми.

***Направление IV. «Досуг» (Художественно-эстетическое).***

***Цель:*** создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

***Задачи работы:***

- создать условия для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

- использовать активные и нестандартные формы внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям;

- развить способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;

- использовать досуговую деятельность как средство развития эстетических умений обучающихся и  становление этических понятий.

***Основные моменты*** *деятельности классного руководителя в направлении «Досуг»:*

1. Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.

2. Просвещение и консультация в выборе кружков, клубов, секций.

3. Представление обучающимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.

4. Изучение отношения обучающихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

5. Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений обучающихся.

6. Стимулирование инициативы и активности обучающихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

***Формы работы*** *классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг»:*

* + празднование памятных дат в жизни обучающихся;
  + празднование памятных дат календаря;
  + посещение театров, музеев, выставок,
  + театрализованные представления;
  + фестивали, презентации;
  + литературные балы, конкурсы талантов;
  + дискотеки, танцевальные вечера.

***Направление V. «Гражданско-патриотическое» (правовое).***

***Цель:*** формировать у обучающихся соответствующие знания о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

***Задачи работы:***

- обучать решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;

- формировать у обучающихся правовую культуру, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение, способное к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

***Основные моменты*** *деятельности классного руководителя в направлении:*

1. Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам.

2. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

4. Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

***Формы работы*** *классного руководителя в направлении:*

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* конкурсы, викторины по правовой тематике;
* праздники, читательские  конференции по праву.

***Направление VI. «Общение» (социально-психологическое).***

***Цель:*** передача обучающимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

***Задачи работы:***

- познакомить обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений;

- формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок»;

- создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса;

- учить обучающихся приемам преодоления проблем в общении.

***Основные моменты*** *деятельности классного руководителя в направлении «Общение»:*

1. Изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе.

2. На материале диагностики определение проблем в общении обучающихся и организация коррекционной работы.

3. Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.

4. Обучение обучающихся конструированию и моделированию в сфере общения.

5. Обучение проявлению эмпатии, создания положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции.

6. Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.

7. Изучение положения отдельных обучающихся и всего класса в целом в детском коллективе.

8. Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

***Формы работы*** *классного руководителя в направлении «Общение»:*

* интерактивные игры;
* тематические классные часы;
* тренинг общения детей и родителей;
* самопрезентации и самопредставление;
* праздники, конкурсы, ролевые игры.

***Направление VII. «Семья»***

***Цель:*** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

***Задачи работы:***

- организовать совместное проведение досуга детей и родителей;

- организовать психолого-педагогического просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;

- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;

- обучить родителей приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

***Основные моменты*** *деятельности классного руководителя:*

1. Изучение семей обучающихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

2. Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

3. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

4. Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

***Формы деятельности*** *классного руководителя в направлении «Семья»:*

* тематические классные часы;
* праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек;
* праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, День рождения школьного музея);
* походы выходного дня, экскурсии, викторины;
* дни творчества, дни открытых дверей;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
* читательские конференции по проблемам семьи.

***Направление VIII. «Труд» (трудовое воспитание).***

***Цель:***формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как способа самореализации человека.

***Задачи работы:***

- воспитывать чувство ответственности за порученное дело на правах хозяина своего класса, школы;

- расширять знания об окружающей жизни, ее практической, трудовой стороне;

- развивать чувство уважительного отношения к труду своему и других людей;

- формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как способа самореализации человека;

- вооружать обучающихся основными трудовыми умениями и навыками по самообслуживанию;

- вырабатывать привычку осуществлять заботу об окружающих людях.

***Формы деятельности*** *классного руководителя в направлении «Труд»:*

* уроки;
* акция «Мы – хозяева школы»;
* акция «Книжкина больница»;
* субботники;
* трудовой десант;
* дежурство.

***Направление IX. «Экология» (экологическое воспитание).***

***Цель:*** привить любви к природе.

***Задачи работы:***

- формировать заботливое отношение к природе во всех ее проявлениях: к человеку, к растениям, к животным, к земле и воде, к родному краю, к миру вокруг;

- формировать активную позицию защитника окружающей среды;

- развивать эмоционально-чувственное восприятие детей;

- изучать природу родного края, ее красоту и особенности.

***Формы деятельности*** *классного руководителя в направлении «Экология»:*

* уроки;
* занятия в школьном и краеведческом музеях;
* туристические походы на природу;
* познавательные конкурсы и викторины;
* театрализованные представления.

**Работа с родителями.**

Залогом успешной воспитательной деятельности обучающимися является сотрудничество с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребёнка.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Современная семья не выполняет своей исконной функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей.

В то же время ни для кого не секрет, что традиционные формы работы с семьей в образовательных учреждениях почти не приносят зримых результатов. Необходим поиск новых форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания детей.

Использую следующие ***формы*** взаимодействия с родителями:

* часы общения;
* индивидуальные консультации;
* совместные дела с классом.

***Цель работы с родителями***: содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

***Задачи:***

- помогать семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей;

- помогать родителям, бабушкам, дедушкам и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики;

- информировать родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся;

- сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Проводимая работа с родителями заключается не в том, чтобы дать исчерпывающие ответы на многочисленные частные вопросы воспитания. Она призвана сформировать активный родительский интерес к отечественным педагогическим традициям, к тому, чтобы найти эти традиции в педагогической культуре своего рода и творчески воссоздать в жизни своей семьи.

**Тематика часов общения.**

**1 класс**

* Младший школьник: особенности развития. Адаптационный период.
* Психологический климат каждой семьи и нравственно-духовная атмосфера.
* Динамика развивающихся потребностей.
* Формирование эмпатийных способностей.

**2 класс**

* Здоровье ребёнка – залог успешного обучения.
* Формирование способности обучающихся к пониманию психологического состояния других людей.
* Досуг в семье. Роль родителей в организации досуга детей.
* Садимся за уроки. Воспитание чувства ответственности.

**3 класс**

* СМИ и современные дети.
* История семьи. Семейная память. Преемственность в семье.
* Что и как читают наши дети.
* Формирование потребности к самодисциплине, самоконтролю.

**4 класс**

* Семья и мир природы.
* Воспитание в семье: как избежать ошибок.
* Учёт половозрастных особенностей детей.
* Роль отца в семейном воспитании.

**Режим работы с родителями.**

1. Тематические собрания - 4 раза в год.
2. Совместные творческие дела - 2-3 раза в год.
3. Консультации для родителей – по мере необходимости.
4. Индивидуальная работа – по мере необходимости.

**Самоуправление в классе.**

Под самоуправлением в классе мы понимаем самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива и школы.

**Цель классного самоуправления**: создать условия для формирования ценностно-смысловой, познавательной, социальной компетенций и компетенции личностного самовыражения.

**Задачи:**

1. Развивать креативность обучающихся на основе самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности.
2. Стимулировать социальное творчество, инициативу.
3. Формировать активную гражданскую позицию.
4. Формировать умения действовать в интересах не только своей личности, но и класса и школы.
5. Формировать умения совместной деятельности детей и взрослых (учителей, родителей).
6. Воспитание достойных творческих лидеров.

Главными **принципами** организуемого нами ученического самоуправления являются принципы:

• добровольность;

• демократизм и гуманизм;

• социальная направленность и творческое начало;

• разновариативность и самостоятельность.

Высшим органом в классном коллективе является классное собрание, в его работе принимают участие все обучающиеся и классный руководитель. В случае рассмотрения важных вопросов могут привлекаться и родители. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

1. Определение деятельности ученического коллектива, его заповедей, законов, правил.
2. Установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок.
3. Избрание органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей.
4. Делегирование своих представителей в общественные органы самоуправления (Совет школы).
5. Координация работы исполнительных органов самоуправления, заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности.
6. Решение вопросов поощрения и порицания в коллективе.
7. Выработка предложений в адрес Школьного ученического Совета и делегирование представителей для работы в нем.

Во главе высшего органа ученического самоуправления класса стоит ***Председатель***, выбираемый путем тайного голосования сроком на 1 год, составляющий совместно с классным руководителем план работы на четверть (на основе предложений обучающихся класса и плана школы), формирующий творческие советы для подготовки и проведения классных мероприятий.

***Помощники Председателя:***

1. Содружество образования и науки «Мудрецы»:

* организует, проводит познавательные дела в классе;
* помогает учителю в проведении предметных недель, школьного интеллектуального марафона, предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
* оказывает помощь в преодолении затруднений в учебе;
* контролирует посещаемость и готовность к учебным занятиям;

2. Содружество культуры и искусства «Затейники»:

* организует традиционные праздники, поздравления ветеранов, участие в школьных и городских акциях, культурно-массовые мероприятия в классе (концерты, вечера отдыха, встречи с интересными людьми);
* привлекает обучающихся к участию в досуговых массовых мероприятиях, разрабатывает развлекательные программы.

3. Содружество здоровья и спорта «Чемпионы»:

* фиксирует спортивные достижения ребят;
* формирует команды для участия в спортивных соревнованиях класса и школы;
* организует просветительскую работу по проблемам здорового образа жизни.

4. Содружество труда и экологии «Хозяин».

* отвечает за санитарно-гигиеническое состояние кабинетов;
* контролирует работу дежурных по классу;
* организует субботники по уборке школьных территорий;
* организует работу по озеленению класса и школы;
* проводит тематические мероприятия по охране окружающей среды по экологической тематике.

5. Содружество информации и общественных отношений «Пресс-центр».

* готовит публикации, сообщения в классном уголке;
* информирует коллектив о событиях, проводимых в классе и школе, и сообщает об их результативности;
* осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации.

# 4. ПЛАН РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

***1 этап (1 класс) – «Первые штрихи» (2020-2021 учебный год).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие, тема** | **Цели, задачи** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Классный час: «Давайте знакомиться!» | Познакомить ребят друг с другом, рассказать основные правила поведения в школе |
| **Гражданско-патриотическое воспитание (правовое)** | День Знаний. Общешкольная линейка | Организационный момент |
| Участие в акции «Безопасность на дорогах» | Вспомнить правила дорожного движения |
| **«Общение» (социально-психологическое и этическое)** | Составление социальных паспортов классов школы | Выяснить основные социальные позиции обучающихся и их семей |
| **«Досуг» (художественно-эстетическое)** | Выставка рисунков «Золотая осень» | Использовать досуговую деятельность для сплочения детского коллектива; дать возможность ребятам проявить свои таланты |
| **«Здоровье» (спортивно-оздоровительное)** | День Здоровья | Повторить правила здорового образа жижни |
| Организация и проведение утренней зарядки | Настрой на учебный день |
| **Духовно-нравственное воспитание** | «Неделя школьной книги» к Международному Дню школьных библиотек | Организовать выставку книг, создать проект «Моя любимая книга» |
| Экскурсия в школьную библиотеку | Использовать досуговую деятельность для сплочения детского коллектива |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **«Досуг» (художественно-эстетическое)** | Участие на праздничном концерте, посвященном Дню Учителя | Поздравить педагогов с прездником |
| Выставка стенгазет ко Дню Учителя | Поздравить педагогов с прездником |
| **«Труд» (трудовое воспитание и профориентация)** | Знакомство с миром профессий (встречи с людьми разных профессий, классный час) | Познакомить с профессиями, организовать встречу с людими «интересных» профессий |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Беседа «Мой портфолио». | Создание портфолио. |
| Экскурсия в Областной краеведческий музей. | Использовать досуговую деятельность для сплочения детского коллектива |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | Использовать досуговую деятельность для сплочения детского коллектива; дать возможность ребятам проявить свои таланты |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Классный час, посвященный Всемирному Дню призывника | Рассказать о важности гражданского долга |
| **«Интеллект» (интеллектуально-познавательное)** | Литературная композиция: «По страницам произведений К.Чуковского» | Подготовить номер для школьного этапа городского конкурса «Шаг к Парнасу» |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **«Общение» (социально-психологическое и этическое)** | Беседа с родителями детей «группы риска» «Особенности адаптации первоклассников» | Помочь устранению проблем |
| **«Досуг» (художественно-эстетическое)** | Выставка фотографий «Мои первые каникулы» | Создать выставку фотографий |
| Выставка «Дары осени» | Использовать досуговую деятельность для сплочения детского коллектива |
| **«Экология» (экологическое)** | Праздник «Осенние посиделки» | Развивать кругозор и любознательность |
| Выставка рисунков «Рисуем маму» | Подготовить выставку к празднику |
| Конкурс «Наш класс самый зеленый и светлый!» | Способствовать сближению классного коллектива во внеурочное время |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Экскурсия в картинную галерею | Использовать досуговую деятельность для сплочения детского коллектива |
| **Патриотическое (правовое)** | Классный час «Мы граждане России» | Учить детей быть вежливыми с окружающими |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **«Интеллект» (интеллектуально-познавательное)** | Шахматно-шашечный турнир | Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития |
| **«Досуг» (художественно-эстетическое)** | Выставка стенгазет «Новый год» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| Праздник «Новогодний калейдоскоп» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| **«Экология» (экологическое)** | Экологическая акция: «Кормушка для пернатых» | Развивать экологическое мировоззрение |
| **«Труд» (трудовое воспитание и профориентация)** | Операция «Птичья кормушка» | Способствовать сближению классного коллектива во внеурочное время |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **«Здоровье» (спортивно-оздоровительное)** | Организация и проведение утренней зарядки | Способствовать приобщению детей к занятиям спортом |
| Беседа «Гигиена школьника» | Способствовать приобщению детей к занятиям спортом |
| **«Интеллект» (интеллектуально-познавательное)** | Неделя начальных классов | Развивать кругозор и любознательность |
| **«Досуг» (художественно-эстетическое)** | Конкурс чтецов «Поёт зима, аукает» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| **Духовно-нравственная**  **деятельность** | Проект «Родословная моей семьи» | Формировать ценностную ориентацию; способность формировать нравственные суждения |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Конкурс проектов «Когда ты станешь взрослым, ты будешь…» | Учить детей быть вежливыми с окружающими |
| **«Интеллект» (интеллектуально-познавательное)** | Психолого-педагогическое тестирование. Психологический климат в классе | Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития |
| Игра «Что? Где? Когда?» | Развивать кругозор и любознательность |
| **«Труд» (трудовое воспитание и профориентация)** | Комнатные растения. Уход за ними | Способствовать сближению классного коллектива во внеурочное время |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **«Здоровье» (спортивно-оздоровительное)** | Организация и проведение утренней зарядки | Способствовать приобщению детей к занятиям спортом |
| Спортивные эстафеты | Способствовать приобщению детей к занятиям спортом |
| **«Досуг» (художественно-эстетическое)** | Поздравительные открытки ко Дню Защитника Отечества | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| КТП «День зимних именинников» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| **Духовно-нравственная деятельность** | Классный час «В дружбе сила» | Формировать ценностную ориентацию; способность формировать нравственные суждения |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Классный час «Защита Родины – дело каждого» | Воспитывать уважение в героям, ветеранам Великой Отечественной войны |
| Военно-патриотическая игра «Зарничка» | Воспитывать уважение в героям, ветеранам Великой Отечественной войны |
| **МАРТ** | | |
| **«Интеллект» (интеллектуально-познавательное)** | Неделя математики  Математическая викторина | Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития |
| Праздник «Прощание с азбукой» | Провести праздник для детей и родителей |
| **«Труд» (трудовое воспитание и профориентация)** | Акция «Птицам нашу заботу» | Способствовать сближению классного коллектива во внеурочное время |
| **«Здоровье» (спортивно-оздоровительное)**  **деятельность** | Организация и проведение утренней зарядки | Способствовать приобщению детей к занятиям спортом |
| Классный час «Дружи с водой» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| День здоровья | Способствовать приобщению детей к занятиям спортом |
| **«Досуг» (художественно-эстетическое)** | Конкурс чтецов «8 Марта - женский день» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| Конкурс рисунков «Портрет любимой мамы» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| Выставка стенгазет и поздравлений «8 Марта» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| Праздник «Нашим мамам посвящается» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| **Духовно-нравственная деятельность** | Классный час «Моя любимая мамочка» | Формировать ценностную ориентацию; способность формировать нравственные суждения |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Классный час «Масленица на Руси» | Рассказать о праздниках прошлого |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **«Труд» (трудовое воспитание и профориентация)** | Акция «Чистый двор» | Способствовать сближению классного коллектива во внеурочное время |
| Викторина «Труд красит человека» | Развивать кругозор и любознательность |
| **«Здоровье» (спортивно-оздоровительное)** | Организация и проведение утренней зарядки | Способствовать приобщению детей к занятиям спортом |
| Театрализованное представление «Один дома» | Способствовать приобщению детей к занятиям спортом |
| **«Досуг» (художественно-эстетическое)** | Выставка рисунков «Космос глазами детей» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| **Духовно-нравственная деятельность** | Классный час «Воспитанный ли я человек?» | Формировать ценностную ориентацию; способность формировать нравственные суждения |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Игра «Путешествие в Космос» | Формировать ценностную ориентацию |
| Литературная гостиная «Он был первым» | Формировать ценностную ориентацию; способность формировать нравственные суждения |
| **МАЙ** | | |
| **«Интеллект» (интеллектуально-познавательное)** | Развитие пространственного воображения. Головоломки со спичками. | Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития |
| **«Труд» (трудовое воспитание и профориентация)** | Трудовой десант. Убираем площадку. | Способствовать сближению классного коллектива во внеурочное время |
| Выполнение поручений и обязанностей дежурного по классу | Способствовать сближению классного коллектива во внеурочное время |
| **«Здоровье» (спортивно-оздоровительное)** | Организация и проведение утренней зарядки | Способствовать приобщению детей к занятиям спортом |
| Клубный час на природе «Что это за дерево?» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| День здоровья. Мама, папа, я – здоровая семья! | Способствовать приобщению детей к занятиям спортом |
| **«Досуг» (художественно-эстетическое)** | Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| Конкурс чтецов «Великая Победа» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| **Духовно-нравственная деятельность** | Викторина «Мир вокруг нас» | Развивать кругозор и любознательность |
| Праздник «До свидания, 1й класс!» | Формировать ценностную ориентацию; способность формировать нравственные суждения |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Классный час «Этот праздник со слезами на глазах» | Воспитывать уважение в героям, ветеранам Великой Отечественной войны |

***2 этап (2 класс) – «Берем мы в руки краски» (2021-2022 учебный год).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие, тема** | **Цели, задачи** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **«Здоровье», «Семья»** | Родительское собрание «Каким ему быть и как его воспитывать» | Познакомить родителей с объектом домашнего задания; помочь организовать внешкольную деятельность без вреда для здоровья |
| **«Интеллект»** | Классный час «Зачем мы ходим в школу» | Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития |
| **«Общение»** | Социометрия в ходе ролевой игры «Путешествие на необитаемый остров» | Определить проблемы в общении детей и организовать коррекционную работу |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Этическая беседа – практикум «Вы сказали: здравствуйте» | Учить детей быть вежливыми с окружающими |
| **«Досуг»** | «Здравствуй, осень золотая!» | Использовать досуговую деятельность для развития эстетических понятий |
| **«Семья»** | Клуб выходного дня «Поход в лес» | Способствовать организации совместного проведения досуга детей и родителей |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | «Осенняя спартакиада» | Способствовать приобщению детей к занятиям спортом |
| **«Интеллект»** | Брейн – ринг по сказкам | Развивать кругозор и любознательность |
| **«Общение»** | Игра «От улыбки солнечной одной» | Учить приемам преодоления проблем в общении; способствовать сплочению классного коллектива |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Классный час «О лени и лентяях» | Обсудить проблему человеческой лени и сделать выводы о том, как можно преодолеть собственную лень |
| **«Досуг»** | День осенних именинников | Использовать досуговую деятельность для сплочения детского коллектива; дать возможность ребятам проявить свои таланты |
| **«Семья»** | Индивидуальные консультации для родителей | Помочь устранению проблем по выполнению домашнего задания |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Классный час «Откуда берутся грязнули?» | Формировать у обучающихся культуру сохранения здоровья через соблюдение правил гигиены |
| **«Интеллект»** | Устное народное творчество ( игра-путешествие) | Развивать познавательный интерес, любознательность |
| **«Общение»** | Час общения «От чего зависит настроение?» | Развивать умение вести рассуждение; формировать нравственные качества; взаимоуважение, дружелюбие |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Классный час «Поговорим об аккуратности» | Формировать ценностную ориентацию; способность формировать нравственные суждения |
| **«Досуг»** | Семейный праздник « Род, родные, Родина» | Использовать досуговую деятельность для сближения детского и родительского коллектива |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» | На основе анкет и наблюдений определить уровень агрессии детей; помочь родителям выявить причины агрессии и найти способы ее преодоления |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Конкурс рисунков «Зимние виды спорта» | Формировать положительное отношение к спорту |
| **«Интеллект»** | «Путешествие в страну Мультфильмию» (игра-путешествие) | Развивать интерес и любознательность, интеллектуальные умения учеников; воспитывать инициативность, активность |
| **«Общение»** | Час общения «О чем я мечтаю» | Развивать коммуникативные умения; воспитывать доброжелательность; стимулировать желание делать добро |
| **«Досуг»** | Новогодний карнавал | Способствовать сближению классного коллектива во внеурочное время |
| **«Семья»** | Мастерская Деда Мороза «Конкурс на лучшую игрушку» | Вызвать интерес к совместной деятельности детей и родителей |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Игра - соревнование «Взятие снежной крепости» | Способствовать приобщению детей к занятиям спортом |
| **«Интеллект»** | «Путешествие эрудитов» | Развивать кругозор и любознательность |
| **«Общение»** | «Наш класс на перемене» | Обсудить поведение класса на перемене; выслушать мнение детей и принять решение о поведении класса в целом |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | «Об обидах и причинах обид» | Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения |
| **«Досуг»** | День зимних именинников | Использовать досуговую деятельность для сближения детского коллектива |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Наказания и поощрения в семье» | Определить оптимальные позиции родителей по теме собрания; рассмотреть предложенные педагогические ситуации на практике |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Классный час «Режим дня школьника» | Подвести детей к выводу о необходимости соблюдения режима дня |
| **«Интеллект»** | «Счастливый случай» (игра по чтению) | Способствовать сохранению любопытства информационной ненасыщенности; заинтересовать детей продолжением обучения |
| **«Общение»** | Урок вежливости (тетрализация) | Учить детей вежливости; развивать коммуникативные умения |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | «Защита Родины – дело каждого» | Формировать нравственные качества: любовь к Родине |
| **«Досуг»** | «А ну-ка мальчики» | Развивать интерес к внеклассной деятельности |
| **«Семья»** | Индивидуальные консультации для родителей | Преодоление трудностей в обучении и воспитании |
| **МАРТ** | | |
| **«Здоровье»** | «Праздник Масленицы» | Формировать позицию признания ценности здоровья |
| **«Интеллект»** | «А ну-ка девочки» КВН | Развивать познавательную активность, желание самосовершенствования |
| **«Общение»** | Классный час «Как чудесен этот мир, посмотри» | Совершенствовать коммуникативные умения; учить выражать свои мысли и чувства |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | «Эгоисты. Кто они?» | Рассмотреть причины человеческого эгоизма; формировать ценностную ориентацию |
| **«Досуг»** | «Праздник бабушек и мам» | Учить детей делать праздник для родных и близких |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Взаимоотношения в семье» | Рассмотреть проблемы взаимоотношений в семье; поиск решений этих проблем |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **«Здоровье»** | «Зов джунглей» спортивный праздник | Развивать кругозор и познавательную активность |
| **«Интеллект»** | «Звездное путешествие» | Развивать кругозор и познавательную активность |
| **«Общение»** | «С днем юмора – 1 апреля» | Формировать культуру общения |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | «Подари другому радость» | Учить детей думать о других, прислушиваться к их мнению |
| **«Досуг»** | День весенних именинников | Способствовать сближению детского коллектива во внеурочное время |
| **«Семья»** | Клуб выходного дня | Способствовать сближению детей и родителей |
| **МАЙ** | | |
| **«Здоровье»** | Игра «Зарница» | Способствовать приобщению детей к спорту |
| **«Интеллект»** | Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе?» | Способствовать сохранению любознательности; заинтересовать детей продолжением обучения |
| **«Общение»** | Конференция «По страницам любимых сказок» | Развивать коммуникативные умения |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Вечер памяти, посвященный Дню Победы | Знакомить с общечеловеческими ценностями через исторические события |
| **«Досуг»** | «Путешествие по летней стране» | Дать возможность детям проявить свои таланты в процессе проведения праздника |
| **«Семья»** | Итоговое родительское собрание | Подвести итоги работы за год; наметить план работы на лето |
| ***3 этап (3 класс) – «Все шире и шире мазки» (2022-2023 учебный год).*** | | |
| **Направление** | **Мероприятие, тема** | **Цели, задачи** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Классный час «Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр. Соблюдение ПДД» | Формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья |
| **«Интеллект»** | Познавательная игра- конкурс «Эти удивительные растения» | Развивать кругозор и любознательность учеников |
| **«Общение»** | Диагностическая методика «Лесная школа» | Выяснить представления детей о воспитательном процессе |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | «Символы моей Родины» | Помочь детям понять, что все они граждане России; формировать осознание значимости нравственного опыта прошлого |
| **«Досуг»** | Информационный классный час «Это интересно знать» | Познакомить с интересными фактами из газет и журналов; развивать любознательность и познавательную активность |
| **«Семья»** | Собрание «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» | Определить роль семьи в воспитании вежливости |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | «Мы и наше здоровье» (КВН) | Формировать культуру сохранения и совершенствования здоровья |
| **«Интеллект»** | Игра «Умники и умницы» (внеклассное мероприятие по русскому языку) | Развивать способности; создать условия для проявления своих интеллектуальных знаний |
| **«Общение»** | Диагностическая методика «Круги на воде» | Изучить положение отдельных обучающихся и всего класса в целом детском коллективе |
| **«Досуг»** | «Что нам осень принесла» | Развивать интерес к внеклассной деятельности |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Экскурсия в Сад Победы | Учить детей понимать смысл человеческого существования; учить думать не только о себе |
| **«Семья»** | Классный час «Тепло родного очага» | Способствовать сближению семьи: учить уважать старших, заботиться о младших |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Классный час «Мы есть то, что мы едим» | Продемонстрировать детям значимость правильного питания |
| **«Интеллект»** | «Мы в ответе за тех, кого приучили» (познавательно-развлекательная игра) | Развивать умение мыслить; проявлять свои интеллектуальные умения и творческие способности |
| **«Общение»** | Классное собрание «Традиции нашего класса» | Вспомнить сформировавшиеся традиции; осудить возможные пути развития традиций класса |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | «Правда и ложь: какие они?» | Воспитывать у детей негативное отношение ко лжи |
| **«Досуг»** | День осенних именинников | Способствовать сближению детского коллектива; проявлению творческих способностей |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Семейные праздники и их значение для ребенка» | Рассмотреть проблемы общения детей и взрослых и пути их преодоления через организацию семейных праздников |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Беседа «Меры безопасности поведения на водоемах покрытых льдом. Способы «Самоспасения» | Учить детей бережно относиться к своему здоровью |
| **«Интеллект2** | Познавательная игра – конкурс «Эти удивительные животные» | Развивать познавательную активность, кругозор и любознательность учеников |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | «Жадность. Что это такое? (беседа) | Воспитывать у обучающихся положительные качества характера, желание преодолеть в себе плохие качества |
| **«Общение»** | Классный час «Что такое мой характер» | Помочь детям понять что над чертами характера можно работать; помочь детям в общении друг с другом; учить прислушиваться к мнению других |
| **«Досуг»** | «Новогодний карнавал» | Способствовать сближению, сплочению детского коллектива |
| **«Семья»** | Клуб выходного дня | Способствовать организации совместного досуга детей и взрослых |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | «Святки – праздник народных игр» | Развивать интерес к игре как источнику здоровья |
| **«Интеллект»** | «Что? Где? Когда?» (игра-викторина) | Развивать познавательный интерес; желание интеллектуальной деятельности; воспитывать умение работать сообща |
| **«Общение»** | Классный час – круговая беседа «Я чувствую себя счастливым, когда…» | Учить находить радости в повседневной жизни; воспитывать коммуникативные умения учеников |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | «Что значит в жизни похвала» (беседа) | Развивать умение вести рассуждение, формировать умение аргументировать свою точку зрения. |
| **«Досуг»** | День зимних именинников | Развивать положительные эмоции, способствовать сближению детского коллектива |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Значение общения для детей и взрослых» | Определить значение общения для детей и взрослых; рассмотреть имеющиеся проблемы |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Психологический классный час «Тренировка памяти» | Формировать у детей понятие о памяти, как о ступеньке на пути к здоровому образу жизни |
| **«Интеллект»** | «Путешествие в страну рифмы» (игра) | Создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии |
| **«Общение»** | Классный час «Считаете ли себя культурным человеком» | Развивать коммуникативные умения; формировать культуру общения |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Беседа «Боец, спасая всю страну, ты отстоял ее в бою» | Формировать у детей осознание нравственного опыта прошлого через исторические события (Великая Отечественная война) |
| **«Досуг»** | «Рыцарский турнир» | Воспитывать интерес к совместной деятельности |
| **«Семья»** | Семейная спартакиада | Развивать интерес к спорту, понимания значения его в жизни: воспитывать интерес к совместной деятельности |
| **МАРТ** | | |
| **«Здоровье»** | Беседа «Правила поведения на водоеме. Меры безопасности». | Формировать у учеников позицию признания ценности собственного здоровья |
| **«Интеллект»** | «В клубе знатоков» «Конкурсная программа» | Развивать познавательный интерес; желание интеллектуальной деятельности |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Беседа «Об обидах и причинах обид» | Формировать у учеников ценностную ориентацию; способность формулировать нравственные суждения |
| **«Досуг»** | «Праздник мам и бабушек» | Развивать желание устраивать праздник для близких людей |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Как развивать память ребенка» | Познакомить с результатами тестирования; с элементарными приемами по развитию памяти |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **«Здоровье»** | «Весенний марафон» | Приобщать детей к спорту |
| **«Интеллект»** | «В мире очевидного и невероятного» КВН | Развивать познавательный интерес; учить использовать полученные знания |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Круговая беседа – представление «Я и мои таланты» | Развивать коммуникативные навыки; воспитывать самоуважение и уважение друг к другу |
| **«Общение»** | «Спешите делать добро» (беседа) | Воспитывать доброжелательность, инициативность, активность |
| **«Досуг»** | День весенних именинников | Формировать стремление к активной творческой деятельности; воспитывать доброжелательные отношения друг с другом» желание устраивать праздник друг для друга |
| **«Семья»** | Консультации для родителей | Помочь решить проблемы, возникшие в процессе обучения и воспитания в семье |
| **МАЙ** | | |
| **«Здоровье»** | Беседа «Домашняя аптечка» | Познакомить с правилами хранения лекарственных препаратов и обращения с ними |
| **«Интеллект»** | Игра – викторина «В мире интересного» | Формировать познавательный интерес ,воспитывать коммуникативные умения |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Встреча с интересным человеком «О чем рассказывает орден» | Формировать у детей целостную ориентации, основывать на примере жизни известного человека |
| **«Общение»** | Беседа «Письмо другу» | Учить детей общаться друг с другом посредством писем |
| **«Досуг»** | Праздник «Лето в гости к нам идет» | Поздравить летних именинников; способствовать развитию творческой активности |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Телевизор в жизни школьника» | Обратить внимание на достоинства и недостатки обращения ребенка с телевизором; определить наименования и количество передач для просмотра детьми |
| ***4 этап (4 класс) – «Наш мир – цветной и позитивный» (2023-2024 учебный год).*** | | |
| **Направление** | **Мероприятие, тема** | **Цели, задачи** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Осенний марафон | Привить любовь к спорту |
| **«Интеллект»** | «Растительный и животный мир земного шара!» | Развивать познавательный интерес и желание интеллектуальной деятельности |
| **«Общение»** | «Праздник дружбы» | Развивать коммуникативные навыки; формировать культуру общения |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Классный час «Мудрые заповеди предков» | Формировать нравственную культуру мировоспитания |
| **«Досуг»** | Утренник «Чтобы радость дарить нужно добрым и вежливым быть» | Использовать досуговую деятельность для развития этических умений учеников |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Домашнее задание» | Обратить внимание на важность выполнения домашнего задания; помочь родителям развивать самостоятельность у детей |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Беседа «Спорт в моей жизни» | Формировать позитивное отношение к спорту как к ступеньке на пути к здоровью |
| **«Интеллект»** | Классное собрание «Наши читательские умения» | Изучить результативность читательских умений учеников; обсудить читательские достижения; определить возможные пути преодоления трудностей |
| **«Общение»** | Час общения «Мир моих увлечений» | Дать возможность детям рассказать о своих увлечениях; воспитывать взаимоуважение |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Классный час «От улыбки хмурый день светлей» | Знакомить детей с общечеловеческими ценностями; воспитывать доброжелательность |
| **«Досуг»** | День осенних именинников | Формировать стремление к активности, творческой деятельности; желание устраивать праздник |
| **«Семья»** | Классный час «Что я чувствую, когда рядом нет родных» | Способствовать формированию позиции признания ценности семьи |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | «Праздник подвижных игр» | Формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья |
| **«Интеллект»** | Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» | Развивать познавательный интерес, желание интеллектуальной деятельности |
| **«Общение»** | Диагностическая методика «Портретная галерея нашего класса» | Выявить самооценку учеников; роль каждого в жизни класса |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Беседа «Друг в моей жизни» | Развивать умение вести рассуждения; формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу |
| **«Досуг»** | Экскурсия в природу | Познакомить с родной природой |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка» | Ознакомить родителей с проблемами физиологического взросления детей |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Беседа «Режим дня и спорт» | Формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья |
| **«Интеллект»** | Информационный классный час «Чем живет планета Земля» | Познакомить с новостями и интересными фактами из газет и журналов; развивать любознательность |
| **«Общение»** | Беседа «Как не стать жертвой преступления» | Обсудить с учениками проблему личной безопасности; развивать умение делать выводы |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Классный час «Душевность и бездушность» | Обсудить с ученицами проблему душевности и бездушности |
| **«Досуг»** | «Новогодние конкурсы» | Привить интерес к игровой деятельности как средству общения |
| **«Семья»** | Клуб выходного дня | Организовать совместное проведение досуга детей и родителей |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Беседа «Почему важно не забыть о гигиене» | Закрепить знания о гигиене как особо значимой для сохранения здоровья |
| **«Интеллект»** | «В мире интересного» игра – викторина | Формировать интеллектуальную культуру обучающихся |
| **«Общение»** | Классный час «Я люблю, ты любишь, мы любим» | Обсудить с учениками значение любви в жизни человека |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Беседа «Чем и кем славен мой город?» | Воспитывать у детей положительные качества характера |
| **«Досуг»** | День зимних именинников | Воспитывать умение общаться, дружить, делать человеку праздник |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Наши трудные дети» | Обсудить проблемы воспитания в семье и поиск решения этих проблем |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **«Здоровье»** | Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества | Приобщить детей к здоровому образу жизни |
| **«Интеллект»** | Информационный классный час «Интересные факты из газет и журналов о моей стране» | Развивать кругозор и любознательность |
| **«Общение»** | Классный час «Наш класс в жизни школы» | Обсудить с учениками значение класса в жизни школы; подготовить детей к переходу на среднюю ступень обучения |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Классный час «Что значит быть счастливым» | Обсудить с детьми проблему счастья; учить доверять друг другу |
| **«Досуг»** | «Космический КВН для мальчиков» | Развивать интерес к досуговой деятельности; учить организовывать праздник |
| **«Семья»** | Конкурс рисунков «Бабушки и дедушки нашей семьи» | Формировать позицию признания ценности семейных уз |
| **МАРТ** | | |
| **«Здоровье»** | Психологический классный час «Тренировка памяти» | Стимулировать познавательную деятельность; желание запомнить больше и лучше |
| **«Интеллект»** | «Что за прелесть эти сказки» (литературное лото) | Развивать познавательную активность |
| **«Общение»** | Доверительная беседа «Мои мечты, мои желания» | Развивать коммуникативные навыки |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | «Что значит быть счастливым» | Учить детей понимать смысл человеческого существования |
| **«Досуг»** | Праздник «Я песню милой маме пою» | Воспитывать умение делать праздник близким людям |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Вредные привычки – профилактика» | Информировать родителей о системе профилактики вредных привычек |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **«Семья»** | Классный час «Курильщик – сам себе могильщик» | Формировать ценностные ориентиры здоровья |
| **«Интеллект»** | Беседа «Растения – синоптики» | Развивать познавательный интерес |
| **«Общение»** | Час общения «Юмор в нашей жизни» | Учить детей общаться с помощью шутки, не обижая друг друга |
| **«Духовно-нравственное воспитание»** | Читательская конференция «Будь человеком» (по произведениям С. Михалкова) | Совместно с учениками прочитать стихи . С. Михалкова |
| **«Семья»** | Итоговое родительское собрание «Школа –до свидания. Школа – здравствуй» | Подведение итогов развития коллектива обучающихся и обсуждение создания условий для дальнейшего совершенствования |
| **МАЙ** | | |
| **«Здоровье»** | Поход | Приобщить детей к здоровому образу жизни |
| **«Интеллект»** | Викторина «Мы крутим глобус» | Формировать познавательный интерес |
| **«Общение»** | «Кем я хочу быть» | Обсудить с детьми их планы на будущее |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления.** Это необходимо обучающимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной компетентности** | **Результаты воспитания**  **(сущность характеристики)** |
| Информационная  компетентность | Осознание значимости и ценности умения работать с информацией. |
| Коммуникативная компетентность | Безусловное уважение к человеку, признание ценности эффективного позитивного общения и взаимодействия с людьми любой национальности, вероисповедания, сословия, возраста и места жительства, эмоциональная гибкость в общении, навыки этического поведения, общий культурный уровень, осознание социальных ролей в обществе и признание их ценности для общества. |
| Интеллектуальная компетентность | Признание ценности интеллектуального труда и авторского права на интеллектуальный продукт, стремление к самопознанию своих интеллектуальных, психических, психологических возможностей и способностей. |

Для оценки эффективности воспитательной работы с классным коллективом я выделила количественные индикативные показатели:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикативный показатель** | **Учебный год** | | | **Примечание** |
| **2020-2021**  **(1 класс)** | **2021-2022**  **(2 класс)** | **2022-2023**  **(3 класс)** |
| Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования | 100% | 100% | 100% |  |
| Количество детей-участников олимпиад, соревнований и конкурсов | 100% | 100% | 100% |  |
| Количество детей, состоящих на учете в ПДН | 0 | 0 | 0 |  |
| Количество правонарушений | 0 | 0 | 0 |  |
| Степень удовлетворенности школьной жизнью | 100% | 81% | 93% | Падение степени удовлетворенности школьной жизнью во втором классе связано с тем, что в первом классе было безотметочное обучение |
| Рост творческой активности обучающихся (результаты участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях) | 74% | 81% | 93% |  |
| Увеличение числа обучающихся, занятых в системе ученического самоуправления | - | - | 26% | Система школьного ученического самоуправления в 1 и 2 классе существует только в рамках классного коллектива (100%), общешкольное самоуправление в начальной школе начинается с третьего класса |
| Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения | 90% | 92% | 96% |  |

## 5.1. Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования

**Цель** мониторинга: выявить динамику уровня занятости обучающихся в системе дополнительного образования.

**Вывод**: на протяжении четырех лет предпочтения в направлениях деятельности практически не менялись. Наиболее популярным направлением деятельности является спортивно-оздоровительное.

## 5.2. Мониторинг изучения уровня воспитанности обучающихся класса

**Цель** мониторинга: выявить уровень воспитанности обучающихся класса.

**Задачи** мониторинга:

* определить состояние уровня воспитанности обучающихся;
* оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
* отследить траекторию развития обучающихся с 1 по 4 класс, в процессе воспитательной работы класса.

1. Измерение уровней воспитанности обучающихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.
2. Критерии оценок и показатели воспитанности обучающихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам.
3. Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (в апреле-мае).

Оценка проводится по трех бальной системе: 3 - качество проявляется всегда; 2- качество проявляется иногда; 1 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка.

Средний балл

*6 - 5,5 – высокий уровень (в)*

*5,4 – 4 – хороший уровень (х)*

*3,9 – 2,9 – средний уровень (с)*

*2,8 – 2 – низкий уровень (н)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Цели воспитания | Критерии оценки |
| 1-4 классы | Развитие любознательности | Любознательность |
| Уважение к школе | Мое отношение к школе |
| Трудолюбие | Прилежание, трудолюбие |
| Бережное отношение к природе | Бережное отношение к природе |
| Чувство прекрасного | Красивое в моей жизни |
| Я - человек | Как я отношусь к себе, мои полезные привычки |

**Класс:** 1 «Б»

**Классный руководитель:** Корепанова Людмила Александровна

**Дата мониторинга**: 21.04.2020 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ученик | Любознательность | | Прилежание | | Отношение к природе | | Я и школа | | Прекрасное в моей жизни | | Средний балл | | Уровень воспитанности |
|  | | сам | уч. | сам | уч. | сам | уч. | сам | уч. | сам | уч. | сам | уч. |  |
|  |  | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | **5,0** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **6,0** |
|  |  | 4 | 2 | 5 | 3 | 6 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | **3,8** |
|  |  | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 5 | 4 | **4,7** |
|  |  | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **5,8** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 | 5 | **5,4** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,8** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,7** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,7** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,8** |
|  |  | 5 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | **5,2** |
|  |  | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | **4,2** |
|  |  | 6 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | **4,5** |
|  |  | 4 | 2 | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | **4,5** |
|  |  | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **5,5** |
|  |  | 6 | 4 | 6 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | **4,8** |
|  |  | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | **5,6** |
|  |  | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | **4,0** |
|  |  | 6 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | **4,8** |
|  |  | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | **5,2** |
|  |  | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | **5,3** |
|  |  | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | **5,1** |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | **3,8** |
|  |  | 5 | 4 | 5 | 3 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | **4,9** |
|  |  | 6 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | **3,9** |
|  |  | 6 | 5 | 6 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | **4,5** |
|  |  | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | **4,9** |

*В классе 27 обучающихся, из них:*

высокий уровень воспитанности: 8 человек

хороший уровень воспитанности: 15 человек

средний уровень воспитанности: 4 человека

низкий уровень воспитанности: 0 человек

**Класс:** 3 «Б»

**Классный руководитель:** Корепанова Людмила Александровна

**Дата мониторинга**: 17.05.2023 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Любознательность | | Прилежание | | Отношение к природе | | Я и школа | | Прекрасное в моей жизни | | Средний балл | | Уровень воспитанности |
|  | | сам | уч. | сам | уч. | сам | уч. | сам | уч. | сам | уч. | сам | уч. |  |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,7** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **6,0** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,7** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,7** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **6,0** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **6,0** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,8** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,7** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,7** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,8** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,8** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | **5,3** |
|  |  | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | **5,1** |
|  |  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | **5,0** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | **5,3** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,7** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **6,0** |
|  |  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | **5,0** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | **5,3** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **6,0** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,8** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,7** |
|  |  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | **5,0** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | **5,3** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | **6,0** |
|  |  | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,7** |
|  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | **5,8** |

*В классе 27 обучающихся, из них:*

высокий уровень воспитанности: 18 человек

хороший уровень воспитанности: 8 человек

средний уровень воспитанности: 1 человека

низкий уровень воспитанности: 0 человек

Диаграмма. Уровень воспитанности обучающихся класса (1 и 3 класс).

## 5.3. Диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

## (на основе методики М.И. Рожкова)

**Цель**: отследить динамику развития самоуправления в ученическом коллективе.

Уровень развития самоуправления определяется по шкале:

- если результат меньше 0,5 балла – низкий уровень

- если результат больше 0,5 балла, но меньше 0,8 балла - средний уровень

- если результат больше 0,8 балла – высокий уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | 1 класс | Уровень развития самоуправления в классе | 3 класс | Уровень развития самоуправления в классе |
| Включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность | 0,61 | средний | 0,83 | высокий |
| Организованность классного коллектива | 0,5 | средний | 0,74 | средний |
| Ответственность членов класса за его дела | 0,43 | низкий | 0,89 | высокий |
| Включенность класса в дела школьного коллектива | 0,87 | высокий | 0,9 | высокий |
| Отношение класса к другим классам | 0,67 | средний | 0,73 | средний |
| ***Средний балл по классу*** | 0,61 | **средний** | 0,81 | **высокий** |

**5.4. Диагностика «Личностный рост школьника» (по П.В. Степанову)**

Для создания более четкого представления о духовно-нравственном развитии личности школьника мною была отобрана методика Степанова П.В. «Личностный рост школьника». В связи с тем, что сама методика автором рекомендуется к применению с 5 класса и рассматривает 10 основных показателей, я сочла нужным взять только те компоненты, которые наглядно показывают изменения личности в рамках апробации программы: Отечество, Культура, Знания, Семья, Душевное «Я».



По итогам результатов диагностирования в четвертом классе будет составлена личностная диагностическая карта по данным показателям, что позволит классному руководителю в пятом классе выстроить четкую траекторию дальнейшего развития воспитательного процесса в классном коллективе.

**5.5. Диагностическая методика «Мои ценности».**

Наблюдать динамику изменения ценностных предпочтений школьников позволяет диагностическая методика «Мои ценности». Обучающимся предлагается список общечеловеческих ценностей, некоторые из них взаимосвязаны, каждый ученик проводит собственное ранжирование данного списка, размещая ценности по личностной значимости. В результате данной диагностики мы получаем список ценностей воспитанника, где на первом месте стоит самое важное, а в конце наименее важное.

Результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** |
| Здоровье | Семья |
| Семья | Здоровье |
| Дружба | Знания |
| Знания | Любовь |
| Родина | Родина |
| Любовь | Дружба |
| Успех | Успех |
| Труд | Свобода |
| Свобода | Работа |
| Богатство | Богатство |

Необходимо отметить, что данные диагностики «Мои ценности» демонстрируют лишь ранжирование общечеловеческих ценностей школьником на данный момент, это не означает, что у него отсутствует представление о той или иной ценности, просто каждый рассматривает их по своему и расставляет свои приоритеты. Показатели классного коллектива демонстрируют нам динамику роста таких ценностей, как «семья» и «знания», что говорит о личностном осознании важности знаний и ценности своей семьи.

# 6. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов [Текст]./ Пер с англ. А.А. Валеева и Р.А. Валеевой . -- Ростов н/Д: Феникс, 1998. — 448с.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? [Текст]. — М.: Просвещение, 1991 - 176 с.— (Библиотека учителя нач. классов).
3. Битянова М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике [Текст]. / М. Битянова . -- М.: ООО «Чистые пруды», 2005. - 32 с.: ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).
4. Бадмаев Б.Д. Психология в работе учителя [Текст].: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 2: Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. - 160 с. - (Психология для всех)
5. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников [Текст].// Начальная школа, 2003. - № 5. - с. 64 - 75
6. Газман, О.Е. От коммунистического воспитания к педагогической поддержке. [Текст]. // “Учительская газета”, 1998, №7.
7. Касицина Н. Как разбудить собственную активность ученика: педагогика поддержки: тактика защиты. [Текст]. / Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин . --М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября", серия "Воспитание. Образование. Педагогика". Вып. 3 (9)).
8. Касицина Н. Как развить в ученике способность к выбору: педагогика поддержки: тактика содействия [Текст]. / Наталья Касицина, Нина Михайлова, Семен Юсфин .- М. : Чистые пруды, 2007. — 32 с. — (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 4(10)).
9. Круковер В. Воспитание подростка [Текст]. – М.: Континент, 2001. – 384 с.
10. Лопаткина А.К. Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов [Текст]. / Сост. А.К. Лопаткина. - Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 103 с.
11. Матушкин С.Е. Трудолюбие: содержание и воспитание. [Текст]. Челябинск: Челяб. гос. ун-т., 2002 . -- 115 с.
12. Павлова Е.П. Классное руководство: как воспитать счастливого [Текст]. М,Владос, 2001. – 130 с.
13. Щуркова Н.Е.и др. Новые технологии воспитательного процесса [Текст]. - М.: Новая школа, 1994 - 112 с.
14. Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. [Текст].-2-е изд., перераб. - М.: Новая школа, 1994. - 96 с.
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология [Текст].- М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.
16. Краткий справочник по педагогической технологии [Текст]. /Под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1997. – 224 с.
17. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики [Текст].. М., 2001.- 254 с.
18. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ; [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
19. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013 № ИР 352/09); [Электронный ресурс]. – режим доступа: [http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф/)
20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://government.ru/>
21. Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808); [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://government.ru/>
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N373). [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html>
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. N1897); [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html>