**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы**

**по познавательному развитию**

**«В гостях у зимующих птиц»**

**Тема недели: «Зимующие птицы»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»

**Задачи:**

*познавательное развитие:*

- закрепить представления детей о зимующих птицах;

- закрепить название птиц, их внешние признаки, строение оперения; познакомить с видами корма (пшено, семечки, сало, рябиной;

- систематизировать знания о видах птиц, упражнять в классификации перелётных и зимующих птиц и выделение лишнего объекта (Д/игра «4-лишний»);

- развивать воображение;

*речевое развитие:*

- активизировать словарь по теме;

- формировать грамматический строй речи;

- продолжать формировать умения детей грамотно и полно отвечать на вопросы;

*социально-коммуникативное развитие:*

- формировать умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников;

- формировать заинтересованность деятельностью;

- развить эмоциональный отклик на просьбу о помощи;

- развивать у детей произвольное внимание, зрительную и слуховую память;

*художественно-эстетическое развитие:*

- вызвать интерес к конструированию (с элементами обрывной аппликации) птиц из бросового материала; - развивать интерес к предложенному заданию;

*физическое развитие:*

- развивать умение координировать речь и движения.

**Методы и приемы**:

*Практические:*

- Игра «Разрезные картинки»;

- Игра «4-лищний»;

- Игра «Кого, чем угощать?»

- физминутка « Птички прилетели»;

- конструирование птички.

*Наглядные*

- прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»;

- показ иллюстраций с изображением зимующих птиц.

*Словесные:*

- чтение заданий от Совуньи;

- вопросы воспитателя;

- ответы на вопросы воспитателя.

**Материалы:** бросовый материал: коробки из-под чая, обрезки цветной бумаги, цветного и белого картона, ножницы, клей, чёрный фломастер.  **Оборудование:**

**ТСО:** магнитофон; мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением зимующих птиц. **Раздаточный** **материал**: разрезные картинки. **Предварительная работа:** беседы о зимующих птицах, наблюдения за зимующими птицами зимой на участке детского сада, прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Изготовление кормушек с родителями. Заготовка осенью семян растений, ягод рябины и т.д. Чтение художественной литературы о птицах, заучивание стихов и загадок.

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физ. минутка «Птички прилетели» |
| Игровая | - Игра «Кого, чем угостим?» - Игра «4-лишний»  - Игра «Разрезные картинки»; |
| Коммуникативная | - Чтение заданий от Совуньи;  - Вопросы воспитателя;  - Ответы на вопросы воспитателя. |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание строения птиц. |
| Конструктивная | Выполнение птицы. |
| Музыкальная | Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». |

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | *Приглашает детей подойти и встать в круг.* Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада видеть вас! Я - ЭКО магистр. Хочу пригласить вас понаблюдать вместе со мной за зимующими птицами. - Слышите, кто-то нам звонит. Да это же Совунья!  **Голос Совуньи за кадром.**  - Здравствуйте, ЭКО магистр и дорогие ребята! Помогите, пожалуйста, мне! Хотела пригласить птиц из леса к себе на День рождения, но случилась беда, ударили трескучие морозы, и все птицы разлетелись. Морозко обещал вернуть птиц, если ребята справятся с заданиями.  *Воспитатель предлагает:*  - Ребята, давайте рассмотрим картинки с изображением зимующих птиц.  Вопросы:  1.Какие из птиц вам знакомы?  2. Каких птиц вы видели на участке детского сада?  3.Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы)  *Воспитатель продолжает беседу о зимующих птицах:*  У Зимушки-зимы бывает разное настроение, то она радостная, то сварливая и даже злая. Тяжело птицам зимой. Поэтому птицы просят нас помочь им. Как вы думаете, сможем ли мы помочь птицам? И как мы можем помочь?  **Звучит аудиозапись «Голоса птиц».**  Зимующие птицы не боятся морозов, но им трудно находить корм во время снегопадов, в метель и сильные морозы. Птицы стараются ближе подлететь к домам людей.  **Игра с мячом «Кого, чем угостим?»**  Воробья - крошками, синицу -салом, снегиря - рябиной, голубя - пшеном, свиристель-семечками.  **Задание: «4-лишний».**  Снегирь, синичка, сорока, ласточка.  Аист, ворона, воробей, голубь.  **Задание «Строение птицы».**  -Ребята, вы узнали, каким кормом питаются разные птицы. А как называется ротик у птицы?  -А клювик где находится?  *Воспитатель предлагает рассмотреть строение птиц*  - Давайте рассмотрим птиц.  1.Кто это?  2.Из каких частей состоит тело птицы?  3.Назовите цвет оперения?  4.Чем питается?  *Воспитатель предлагает детям превратиться в птичек.*  **Физ. минутка**. Координация речи с движениями.  Птички прилетели  Крыльями махали  Сели  Посидели и дальше полетели.  **Задание: «Разрезные картинки».** Каждому ребёнку даются разрезные картинки с изображением зимующих птиц.  **Творческое задание:**  *Воспитатель предлагает детям собрать поделку из бросового материала.*  -От нашей Совуньи, с большим приветом, прилетели две птички-невелички. Какие-то они странные, чего-то тут не хватает?  -Нет крыльев, нет хвоста, нет клюва. Нужно им помочь!  *Воспитатель предлагает детям сделать птиц из бумажных заготовок.*  Изготовление. (Приклеивание крыльев, хвоста, клюва.)  *Подводим итог.*  *Прилетает Совунья.*  -Дорогие ребята, большое вам спасибо! Морозко отпустил птиц! Я испекла большой торт и угостила всех гостей!  *Совунья нацеливает детей на дальнейшую помощь зимующим птицам.*  - Дорогие ребята, прошли Новогодние праздники, и у вас дома остались коробки от новогодних подарков. Сделайте с родителями кормушки для птиц из Новогодних коробок и принесите их в детский сад!  Большое вам СПАСИБО! | Дети встают в круг.  Дети слушают голос Совуньи.  Дети рассматривают слайд с изображением зимующих птиц.  Дети отвечают на вопросы, предполагаемые ответы:  Предполагаемые ответы:  «Да, мы сможем помочь птицам!»  Дети слушают «Голоса птиц»  Дети слушают рассказ воспитателя  Воспитатель бросает мяч ребёнку, задаёт вопрос. Ребёнок отвечает, бросает мяч обратно воспитателю. Так же с другими ребятами.  Дети рассматривают картинки, выбирают 4-ю лишнюю картинку. Обосновывают свой выбор.  Примерные ответы:  - Ротик у птицы называется - клювик;  - Находится клюв на голове;  Дети рассматривают птиц.  Примерные ответы:  - Ворона.  - Туловище, голова, клюв, крылья, хвост, ноги.  - Чёрное оперение.  - Семечки, хлеб…  Под музыку дети говорят слова и выполняют движения  Дети складывают картинки.      Дети рассматривают птичек-невеличек.  Предполагаемые ответы детей.  Дети делают птичек.  Дарят их жюри.  Дети слушают Совунью. | Сформирована заинтересованность деятельностью.  Развит эмоциональный отклик на просьбу о помощи.  Сформированы навыки употребления в речи простой распространённой фразы.  Умеют эмоционально откликаться на воображаемую ситуацию.  Умеют внимательно слушать.  Развит интерес к предложенному заданию.  Развито умение координировать речь с движениями.  Развито логическое мышление. Умение высказывать свою точку зрения. Выслушивать других детей.  Сформированы навыки употребления в речи простой распространённой фразы.  Сформированы представления о строении птиц.  Развито умение координировать речь с движениями.  Умеют составлять из частей целое изображение.  Сформирована заинтересованность деятельностью.  Сформировано желание конструировать из бросового материала.  Сформировано умение оценивать свои действия. Развито умение высказывать свою точку зрения, выслушивать своих товарищей.  Доброжелательное общение между детьми и педагогом.  Умеют эмоционально откликаться на воображаемую ситуацию. |