**Конспект**

 **непрерывной образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы**

**по познавательному развитию**

 **«В гостях у зимующих птиц»**

**Тема недели: «Зимующие птицы»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»

**Задачи:**

*познавательное развитие:*

- закрепить представления детей о зимующих птицах;

- закрепить название птиц, их внешние признаки, строение оперения; познакомить с видами корма (пшено, семечки, сало, рябиной;

- систематизировать знания о видах птиц, упражнять в классификации перелётных и зимующих птиц и выделение лишнего объекта (Д/игра «4-лишний»);

- развивать воображение;

*речевое развитие:*

- активизировать словарь по теме;

- формировать грамматический строй речи;

- продолжать формировать умения детей грамотно и полно отвечать на вопросы;

*социально-коммуникативное развитие:*

- формировать умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников;

- формировать заинтересованность деятельностью;

- развить эмоциональный отклик на просьбу о помощи;

- развивать у детей произвольное внимание, зрительную и слуховую память;

*художественно-эстетическое развитие:*

- вызвать интерес к конструированию (с элементами обрывной аппликации) птиц из бросового материала; - развивать интерес к предложенному заданию;

*физическое развитие:*

- развивать умение координировать речь и движения.

**Методы и приемы**:

*Практические:*

- Игра «Разрезные картинки»;

- Игра «4-лищний»;

- Игра «Кого, чем угощать?»

- физминутка « Птички прилетели»;

- конструирование птички.

*Наглядные*

- прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»;

- показ иллюстраций с изображением зимующих птиц.

*Словесные:*

- чтение заданий от Совуньи;

- вопросы воспитателя;

- ответы на вопросы воспитателя.

**Материалы:** бросовый материал: коробки из-под чая, обрезки цветной бумаги, цветного и белого картона, ножницы, клей, чёрный фломастер.  **Оборудование:**

**ТСО:** магнитофон; мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением зимующих птиц. **Раздаточный** **материал**: разрезные картинки. **Предварительная работа:** беседы о зимующих птицах, наблюдения за зимующими птицами зимой на участке детского сада, прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Изготовление кормушек с родителями. Заготовка осенью семян растений, ягод рябины и т.д. Чтение художественной литературы о птицах, заучивание стихов и загадок.

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физ. минутка «Птички прилетели» |
| Игровая | - Игра «Кого, чем угостим?» - Игра «4-лишний»- Игра «Разрезные картинки»; |
| Коммуникативная  | - Чтение заданий от Совуньи;- Вопросы воспитателя;- Ответы на вопросы воспитателя. |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание строения птиц. |
| Конструктивная | Выполнение птицы. |
| Музыкальная | Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». |

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | *Приглашает детей подойти и встать в круг.* Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада видеть вас! Я - ЭКО магистр. Хочу пригласить вас понаблюдать вместе со мной за зимующими птицами. - Слышите, кто-то нам звонит. Да это же Совунья!**Голос Совуньи за кадром.**- Здравствуйте, ЭКО магистр и дорогие ребята! Помогите, пожалуйста, мне! Хотела пригласить птиц из леса к себе на День рождения, но случилась беда, ударили трескучие морозы, и все птицы разлетелись. Морозко обещал вернуть птиц, если ребята справятся с заданиями.*Воспитатель предлагает:*- Ребята, давайте рассмотрим картинки с изображением зимующих птиц.Вопросы:1.Какие из птиц вам знакомы?2. Каких птиц вы видели на участке детского сада?3.Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы)*Воспитатель продолжает беседу о зимующих птицах:*У Зимушки-зимы бывает разное настроение, то она радостная, то сварливая и даже злая. Тяжело птицам зимой. Поэтому птицы просят нас помочь им. Как вы думаете, сможем ли мы помочь птицам? И как мы можем помочь?**Звучит аудиозапись «Голоса птиц».**Зимующие птицы не боятся морозов, но им трудно находить корм во время снегопадов, в метель и сильные морозы. Птицы стараются ближе подлететь к домам людей.**Игра с мячом «Кого, чем угостим?»**Воробья - крошками, синицу -салом, снегиря - рябиной, голубя - пшеном, свиристель-семечками.**Задание: «4-лишний».**Снегирь, синичка, сорока, ласточка.Аист, ворона, воробей, голубь.**Задание «Строение птицы».**-Ребята, вы узнали, каким кормом питаются разные птицы. А как называется ротик у птицы?-А клювик где находится?*Воспитатель предлагает рассмотреть строение птиц*- Давайте рассмотрим птиц.1.Кто это?2.Из каких частей состоит тело птицы?3.Назовите цвет оперения?4.Чем питается?*Воспитатель предлагает детям превратиться в птичек.***Физ. минутка**. Координация речи с движениями.Птички прилетелиКрыльями махалиСелиПосидели и дальше полетели.**Задание: «Разрезные картинки».** Каждому ребёнку даются разрезные картинки с изображением зимующих птиц.**Творческое задание:***Воспитатель предлагает детям собрать поделку из бросового материала.*-От нашей Совуньи, с большим приветом, прилетели две птички-невелички. Какие-то они странные, чего-то тут не хватает?-Нет крыльев, нет хвоста, нет клюва. Нужно им помочь!*Воспитатель предлагает детям сделать птиц из бумажных заготовок.*Изготовление. (Приклеивание крыльев, хвоста, клюва.)*Подводим итог.**Прилетает Совунья.*-Дорогие ребята, большое вам спасибо! Морозко отпустил птиц! Я испекла большой торт и угостила всех гостей!*Совунья нацеливает детей на дальнейшую помощь зимующим птицам.*- Дорогие ребята, прошли Новогодние праздники, и у вас дома остались коробки от новогодних подарков. Сделайте с родителями кормушки для птиц из Новогодних коробок и принесите их в детский сад!Большое вам СПАСИБО! | Дети встают в круг.Дети слушают голос Совуньи.Дети рассматривают слайд с изображением зимующих птиц.Дети отвечают на вопросы, предполагаемые ответы:Предполагаемые ответы:«Да, мы сможем помочь птицам!»Дети слушают «Голоса птиц»Дети слушают рассказ воспитателяВоспитатель бросает мяч ребёнку, задаёт вопрос. Ребёнок отвечает, бросает мяч обратно воспитателю. Так же с другими ребятами.Дети рассматривают картинки, выбирают 4-ю лишнюю картинку. Обосновывают свой выбор.Примерные ответы:- Ротик у птицы называется - клювик;- Находится клюв на голове;Дети рассматривают птиц. Примерные ответы:- Ворона.- Туловище, голова, клюв, крылья, хвост, ноги.- Чёрное оперение.- Семечки, хлеб…Под музыку дети говорят слова и выполняют движенияДети складывают картинки.  Дети рассматривают птичек-невеличек.Предполагаемые ответы детей.Дети делают птичек. Дарят их жюри.Дети слушают Совунью. | Сформирована заинтересованность деятельностью.Развит эмоциональный отклик на просьбу о помощи.Сформированы навыки употребления в речи простой распространённой фразы.Умеют эмоционально откликаться на воображаемую ситуацию.Умеют внимательно слушать.Развит интерес к предложенному заданию.Развито умение координировать речь с движениями.Развито логическое мышление. Умение высказывать свою точку зрения. Выслушивать других детей.Сформированы навыки употребления в речи простой распространённой фразы.Сформированы представления о строении птиц.Развито умение координировать речь с движениями.Умеют составлять из частей целое изображение.Сформирована заинтересованность деятельностью.Сформировано желание конструировать из бросового материала.Сформировано умение оценивать свои действия. Развито умение высказывать свою точку зрения, выслушивать своих товарищей. Доброжелательное общение между детьми и педагогом.Умеют эмоционально откликаться на воображаемую ситуацию. |