**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1018»**

**дошкольное отделение 2034**

**СОСТАВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ: НАСЕДКИНА ИРИНА ИВАНОВНА,**

 **ШОВКОПЛЯС ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,**

 **ТАРАСОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА**

**Конспект интегрированной НОД**

**«В лесу»**

**(Экологическое воспитание детей)**

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять знания детей о птицах, об их внешнем виде, о способе передвижения их по земле. Закрепить знания о диких животных, о том, где они спят. Употребление предлогов НА, ЗА, ПОД. Закрепление звукопроизношения звуков Ч, Ж, Ш в загадках. Умение подбирать антонимы к словам. Закреплять счет предметов, умение составлять и решать задачи. Развивать у детей (ТРИЗ) умение творчески решать изобразительные задачи. Учить детей выполнять аппликацию, заполняя контур обрывками бумаги, располагая их близко друг к другу

**Воспитательные:** продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о животных и птицах. Закреплять умение вести себя в природе – не разговаривать громко, не кричать. Воспитывать аккуратность при выполнении работы и умении внимательно слушать воспитателя.

**Словарная работа:** активизировать словарь детей в загадках, ввести слово – оперение.

**Предварительная работа:** изучение тем «Птицы», «Дикие животные». Заучивание загадок. Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.

**Технические навыки:** учить детей отрывать от бумаги мелкие кусочки, наклеивать их не заходя за контур. Развивать мелкую моторику рук.

**Практическая работа:** в группе – «Лес». Подборка игрушек – дикие животные. Изготовить игрушки-сюрпризы (гриб, яблоко, мешок, морковь, бочка). Нарисовать картинки птиц – дятел, грач, синица, воробей, сорока, сова, кукушка. Игрушка : Мишка.

**Ход НОД:**

**1 часть**

**Воспитатель:**

Дети, к нам в гости пришли сегодня воспитатели и пришел сказочный медвежонок Миша. Он предлагает отправиться нам в сказочное путешествие. А куда – вы сейчас угадаете.

Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом -

Чудеса увидишь в нем.

И деревья и цветы

И зверей увидишь ты.

**Предполагаемый ответ детей:**

Лес!

**Воспитатель** :

Мы с вами сегодня отправимся в лес, да еще к тому же сказочный. Там, независимо от времени года, можно увидеть всех зверей и птиц, зимующих и перелетных в одно время. Это еще и потому, что лес волшебный. Все живые существа в нем сказочные. Все готовы в лес идти ?

**Предполагаемый ответ детей:**

Да!

*Идут в «лес», звучит грамзапись «Птичьи голоса». По дороге воспитатель уточняет, что в лесу нельзя громко разговаривать и кричать. Под тихое звучание «птичьих голосов» рассматривают птиц, сидящих на елях.*

**Воспитатель** :

Дети, что у всех птиц общего?

**Воспитатель** обобщает ответы детей:

У всех есть крылья, все умеют летать. Тело птиц покрыто перьями, у них есть клюв, две ноги с острыми коготками.

*Вводится в словарь детей слово оперение – перья.*

Дети, а по оперению, цвету крыльев, и перьев эти птицы похожи?

**Предполагаемый ответ детей:**

Нет, оперение разное.

**Воспитатель** :

А как вы думаете, есть ли у птиц шея?

**Воспитатель** обобщает ответы детей:

Правильно, шея есть. На прогулке мы наблюдали и видели, что у птиц шея закрыта перьями, как воротничок. А вот когда они поворачивают голову, она у них видна.

Как птицы спят?

**Воспитатель** обобщает ответы детей:

Птицы распушают крылья, закрывают глаза и прячут голову под крыло.

**Воспитатель** :

Как птицы купаются?

**Воспитатель** обобщает ответы детей:

Влезают ногами в воду, приседают, бьют крылышками по воде, потом приглаживаются и сушат перышки.

**Воспитатель** :

Дети, как надо заботиться о птицах?

**Воспитатель** обобщает ответы детей:

Делать скворечники, кормушки, приносить в них корм.

**Воспитатель** :

Почему говоря, что птицы – наши друзья?

**Воспитатель** обобщает ответы детей:

Они поедают вредных насекомых и гусениц, сохраняя людям леса, парки, сады. С птицами радостно жить.

**Воспитатель** :

Как передвигаются птицы по земле?

**Воспитатель** обобщает ответы детей:

Правильно, ходят и прыгают. Например, воробьи и синицы прыгают. А сейчас часть детей будет загадывать загадки, остальные отгадывать и показывать эту птичку на ветке.

(Ч, Ж). Черный жилет, Черный, проворный

Красный берет По полю ходит

Нос – как топор, Кричит: «Крак!»

Хвост – ка упор Всем червякам враг

 (показывают дятла и грача)

Ты с модницей этой Маленький мальчишка

Конечно знаком В сером армячишке

На месте вертушке По дворам шныряет,

Никак не сидится - Крохи собирает,

Всё хвастает По полям кочует –

Синим своим сюртуком Коноплю ворует.

И шапочкой синей гордится.

(показывают синицу и воробья)

Кто на ёлке, на суку Днём спит

Счёт ведёт: »Ку-ку …ку-ку» Ночью летает.

(кукушка) (сова)

Вещунья, белобока,

А зовут её … (сорока)

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы и приглашает на **ФИЗКУЛЬТМИНУТКУ.**

 Птички полетели

Крыльями махали,

На деревья сели

Вместе отдыхали.

*Мишка вместе с детьми выполняет упражнения.*

**2-я часть**

**Воспитатель** :

Дети, а сейчас нам Мишенька хочет ещё что-то показать. Вот под этими платочками спрятались животные. А какие животные живут в лесу и как они называются?

*Дети перечисляют животных и говорят, что их называют дикими.*

**Воспитатель** :

А вот какие спрятались, именно у нас нам помогут отгадки.

*Ребенок загадывает загадку:*

Угадайте, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бегает в бору

У стволов грызет кору.(заяц)

**Воспитатель** :

А вот висит морковка. Где она висит?

**Дети:**

НА ёлке.

**Воспитатель** :

Дети, эта морковь не простая, а волшебная.

*Открывает морковь, достает задания:*

1.Сосчитать предметы.

2.Составить и решить задачи.

*Хвалит детей за правильно выполненное задание. В течение всего занятия поощряет детей за правильные ответы – выдает кружочки. Подводит одного ребёнка к красному платочку, показывает ему, кто там спрятан и предлагает загадать загадку*.

**Ребёнок:**

Ползун ползёт.

Иголки везёт. (ёж)

*Под ёлкой лежит яблоко.*

**Воспитатель** :

Дети, это яблоко принёс ёж. Где оно лежит?

**Дети:**

ПОД ёлкой.

**Воспитатель** :

Оно тоже волшебное. (достаёт из него задания).

Задание: Изображены геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Назовите их и скажите, что можно нарисовать, используя эти фигуры.

Подводит ребёнка к следующему платку, также ребёнок загадывает загадку:

Ходит летом косолапо, а зимой сосет он лапу.(медведь)

**Воспитатель** :

Видим бочку. Где она стоит?

**Дети:**

ЗА ёлкой.

*Из бочки достаем задание.*

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»** (антонимы).

Тепло-холодно, тихо-громко, медленно-быстро, светло-темно, сытый-голодный, молодой-старый, большой-маленький.

Воспитатель обращает внимание на следующий платочек. Предлагает следующему ребёнку загадать загадку:

Рыжая, хитрая

Кур таскает.(лиса)

**Воспитатель** :

А рядом с лисой лежит мешочек и наверно тоже волшебный, сейчас посмотрим. *Открывает, читает:*

**Дидактическая игра «Кто, где спит»**

Лиса спит в …норе.

Медведь спит в …берлоге.

Белка спит в …дупле.

Молодцы, дети! А вот и последний платочек. Кто же спрятался здесь?

**Ребёнок** загадывает загадку:

По деревьям скок-скок,

Да орешки Щелк-щелк. (белка)

**Воспитатель** :

А это белочкин волшебный грибочек. Где он стоит?

**Дети:**

ПОД ёлкой.

**Воспитатель** :

Какой же в нём секрет, сейчас посмотрим.

*Достаёт задание.*

Ой, дети, это задание очень сложное. Читает: «Из леса выйдет только тот, кто сделает такой грибок»

(показывает образец)

Вот так, дети, хотя лес и сказочный и в нем интересно, но нам нужно возвращаться домой в детский сад. Мишеньке тоже пора возвращаться. Поэтому мы сейчас с вами будем делать такие грибочки и подарим белочке. Но прежде чем приступить к работе разомнем свои пальчики:

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад.

Теперь садимся за столы. Дети, чтобы сделать такой грибок (аппликацию), нужно этот контур заполнить мелкими обрывками бумаги, наклеить их.

Вместе с детьми уточняет, какого цвета шляпка, ножка у гриба. Приступают к работе. Во время работы напоминает детям об аккуратности. Проводит индивидуальную работу. Вместе с Мишей вывешивает детские работы, хвалят детей. Дети считают свои поощрительные кружочки и говорят, у кого сколько, правильно согласовывая числительное с существительным. Благодарят Мишку за интересное путешествие. А Мишка благодарит детей за интересные ответы, прощается с детьми. Подводится итог.