**Тип урока:** урок рефлексии

**Цель:**

*Содержательная:* обобщение и систематизация знаний о падежных окончаниях имён существительных первого склонения; формирование умения определять первое склонение имён существительных.

*Деятельностная:* отработка навыков склонения по падежам имён существительных, определения первого склонения имён существительных по роду и окончанию.

**Задачи:**

**Дидактические:**

* Организовать работу по успешному усвоению и закреплению знаний по теме «1-е склонение имён существительных».
* Способствовать отработке навыков склонения имён существительных по падежам.
* Формировать представления о трёх существующих в русском языке склонениях имён существительных.

**Развивающие:**

* Развивать познавательную активность у учащихся.
* Развивать самостоятельность и коммуникативность учащихся.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к изучению русского языка, уважение друг к другу.
* Воспитывать уважительное отношение и любовь к родному языку.

**Формирование УУД:**

***Предметные:***

* уметь определять существительные 1-го склонения;
* знать и правильно писать падежные окончания имен существительных 1-го склонения;
* уметь сопоставлять, анализировать, развивать орфографическую зоркость.

***Метапредметные:***

**Регулятивные:**

* формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Познавательные:**

* проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию;
* проводить сравнение (по одному из оснований, наглядно или по представлению);
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные:**

* уметь давать адекватную самооценку;
* анализировать работу товарища;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***Личностные:***

* развивать интерес к предмету,
* формировать мотивацию к обучению и познанию,
* воспитывать личностные качества: ответственность, аккуратность, усидчивость.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

**Оборудование:**

- учебник по русскому для 4 класса, часть 1, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Мотивация к познавательной деятельности** | | |
| - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Юлия Михайловна. Сегодня урок русского языка проведу у вас я.  - Проверьте, всё ли готово у вас к уроку. Сядьте правильно и примите позу ученика.  - Ребята, сегодня мне хотелось бы с вами поговорить о профессиях. Скажите, пожалуйста, кем вы хотели бы стать, когда вырастите?  А как вы думаете, где в вашей работе вам могут пригодиться знания по русскому языку? Придумайте по одному примеру.  - Но как объединяет русский язык все эти профессии? И не только профессии, а всех жителей нашей страны.  - Вот видите, ребята, оказывается, знать русский язык необходимо каждому человеку, независимо от его работы.  - А вы хотели бы стать грамотными гражданами своей страны, хорошими специалистами и вежливыми людьми?  - Тогда давайте начнём урок русского языка, чтобы на один шаг приблизиться к этой цели! | Приветствуют учителя.  Возможные варианты ответов:  Врачом, полицейским, учителем, поваром и т.д.  - Врачу необходимы эти знания, например, для того, чтобы выписать рецепт и рекомендации пациенту, заполнить медицинскую карту.  Полицейскому для того, чтобы он мог составить протокол правонарушения.  - С помощью него мы общаемся, получаем и передаём всю необходимую информацию.    - Да! | **Регулятивные** **УД**   * целеполагание как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;   **Познавательные** **УД** самостоятельное выделение и формулирование познав. цели   * анализ объектов с целью выделения признаков;   **Коммуникативные** **УД**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| 1. **Актуализация знаний в пробном учебном действии** | | |
| - Ребята, отройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и «Классная работа».  **Каллиграфическая минутка**   1. Пишем соединение заглавной и строчной буквы «п» - «Пп». Прописываем всю строчку. 2. Пишем соединение заглавной буквы «П» со строчной буквой «р» - «Пр» и соединение строчной буквы «п» со строчной «р». Прописываем всю строчку, чередуя между собой эти соединения. 3. Запишем слово «Пр**о**фе′**сс**ия». Выделяем ударение. Какое это слово? (словарное). Подчёркиваем опасные места. Пишем это слово до конца строки.   **Словарный диктант**  - Ребята, а теперь приготовьтесь к словарному диктанту.  ***Словарные слова:***  *Одиннадцать, впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра, телефон, телепередача, аллея, беседа, беседовать.*  - В словах проставьте ударение и подчеркните опасные места простым карандашом.  А теперь выполните самопроверку и оцените себя. Все исправления выполняются простым карандашом.  Если вы допустили 1-2 ошибки -оценка «5».  3-4 ошибки - оценка «4».  5-6 ошибок – оценка «3».  И более 6 ошибок – оценка «2». | - Словарное. | **Регулятивные** **УД**   * *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;   **Познавательные** **УД** установление  причин-но-следственных связей;  общеучебные действия *постановки и решения проблем*  **Коммуникативные** **УД**   * *инициативное сотрудничество*в поиске и сборе информации |
| 1. **Локализация индивидуальных затруднений** | | |
| - Сейчас я раздам вам карточки с заданием. Ваша решить филворд и найти слова среди множества букв. Слова, которые вам необходимо найти, даны ниже.  Кто выполнил задание – садится правильно.    - Итак, а теперь давайте посмотрим, что же общего у всех этих слов?  - Ребята, давайте с вами вспомним, над какой темой вы работали на прошлом уроке?  - Сегодня мы с вами продолжаем работать по этой теме. И как вы думаете, какую же цель мы перед собой поставим на сегодняшнем уроке? | - Все эти слова одной части речи – имя существительное, все они относятся к 1-му склонению.  - 1-е склонение имён существительных.  - Закрепить знания о 1-м склонении имён существительных и падежных окончаниях имён существительных 1-го склонения. | **Регулятивные УД**  *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  **Познавательные УД**   * умение структурировать знания;   **Коммуникативные УД**   * *умение слушать и*вступать в диалог*;* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. * *умение выражать свои мысли в*соответствии с условиями коммуникации.   **Личностные УД** *формирование*потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств |
| **4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений.** | | |
| - Ребята, а сейчас внимательно посмотрите на экран. Кто-то перепутал последовательность слов в пунктах плана работы на сегодняшнем уроке. Постарайтесь возобновить последовательность слов в пунктах.    - Давайте проверим, верно ли мы исправили пункты плана. |  | **Регулятивные УД**   * *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;   **Познавательные УД**   * поиск и выделение информации; * умение структурировать знания; * выдвижение гипотез; их обоснование.   **Коммуникативные УД**   * *инициативное сотрудничество*в поиске и сборе информации |
| **5.Реализация построенного проекта.** | | |
| - Итак, открываем учебники на странице 90. Давайте с вами вспомним, какие существительные относятся к 1-му склонению и прочитаем правило.    Попробуйте привести свои примеры существительных 1-го склонения.  - Вспомним, какие же существуют падежи и на какие вопросы они отвечают.  (Можно обратиться к таблице на с.91)    - Что мы помним об ударных и безударных окончаниях имён существительных 1-го склонения?  - Как мы можем проверить написание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения?  - Итак, выполняем упражнения в карточках у доски. (Приложение №1)  Приступаем к выполнению первого упражнения. Записываем номер упражнения в тетрадях.    - Переходим к упражнению номер 2. Прочитайте задание.    - Переходим к следующему упражнению. Прочитаем задание.    **Физкультминутка** | Читают правило.  - Мама, папа, малина, Таня, судья и т.д.  И.п. (кто? Что?)  Р.п. (кого? чего?)  Д.п. (кому? Чему?)  В.п. (кого? что?)  Т.п. (кем? чем?)  П.п. (о ком? о чём?)  - Ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже пишутся одинаково.  - По ударным падежным окончаниям имён существительных этого же склонения.  (правило с.91)  Один человек работает у доски, остальные – у себя в тетрадях.  И.п. (кто? Что?)  Кос**а**, книг**а**, пап**а**  Р.п. (кого? чего?)  Кос**ы**, книг**и**, пап**ы**  Д.п. (кому? Чему?)  Кос**е**, книг**е**, пап**е**  В.п. (кого? что?)  Кос**у**, книг**у**, пап**у**  Т.п. (кем? чем?)  Кос**ой**, книг**ой**, пап**ой**  П.п. (о ком? о чём?)  О кос**е**, о книг**е**, о пап**е**  Выполняют упражнение.  Выполняют задание:  Улиц**е** (Д.п.), земл**ю** (В.п.), дорог**а** (И.п.), земл**ёй** (Т.п.), лун**у** (В.п.), вод**а** (И.п.). | **Регулятивные УД** коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные УД** действия постановки и решения проблемвключают формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| **6. Обобщение затруднений во внешней речи** | | |
| - Итак, ребята, а теперь обратите внимание на экран. Предлагаю вам принять участие в викторине по теме «1-е склонение имён существительных». На экране будут появляться вопросы – ваша задача как можно скорее дать правильный ответ, при этом не выкрикивать ответ вслух, а поднимать руку.  <https://learningapps.org/watch?v=p5stv7bwa21> |  | **Коммуникативные УД** умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | | |
| -У вас на столах лежат карточки с заданием. Ваша задача – подписать эти карточки своим именем и самостоятельно выполнить задание. После чего произвести самопроверку.  Приступайте к работе.    - Итак, всего у вас должно было получиться 10 слов. Посмотрите внимательно на экран и проверьте свою работу.  Если вы не допустили ни единой ошибки или всего 1 ошибку – ставите себе оценку «5».  Допустили 2-3 ошибки – оценку «4».  4-5 ошибок – оценку «3».  Если вы допустили больше 5 ошибок, вам необходимо ещё поработать над темой. | Выполняют самостоятельную работу. | **Регулятивные УД** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; **Познавательные УД** умение структурировать знания;  умение применения знаково-символических действий, включая моделирование;  построение логической цепи рассуждений. |
| **8.Включение в систему знаний и повторение.** | | |
| - Итак, ребята, над какой же темой мы сегодня с вами работали?  - Давайте вспомним, какую цель мы перед собой ставили?  - Какие существительные относятся к 1-му склонению? Назовите все признаки.  - Перечислите падежи и вопросы, на которые они отвечают.  - Давайте с вами вернёмся к плану работы на уроке, который мы с вами составили и проверим, все ли пункты мы выполнили. | - 1-е склонение имён существительных.  - Закрепить знания о 1-м склонении имён существительных и научиться определять склонение существительных по падежным окончаниям.  - К 1-му склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями -а, -я в именительном падеже единственного числа.  И.п. (кто? Что?)  Р.п. (кого? чего?)  Д.п. (кому? Чему?)  В.п. (кого? что?)  Т.п. (кем? чем?)  П.п. (о ком? о чём?) | **Регулятивные УД** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью **Познавательные УД** рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия **Личностные УД** личностное самоопределение на основе выработки ценностных ориентаций |
| **9.Рефлексия** | | |
| - Ребята, а теперь заполните карточки, которые я вам раздала. Подчеркните те пункты, которые соответствуют вашему настроению после урока.    Оценивание работы детей на уроке. |  | **Познавательные УД** умение структурировать знания; умение адекватно передавать содержание текста; анализ объектов с целью выделения признаков; классификация объектов; установление причинно-следственных связей. |

Приложение №1

**1-е склонение имён существительных**

* + - 1. Просклоняйте данные имена существительные по падежам, выделяя их окончания.

папа

книга

коса

* + - 1. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите склонение и падеж выделенных имён существительных.

**Тётя** Трот и **кошка**  
Сели у окошка,  
Сели рядом веч..рком  
Поболтать немножко.  
Трот спр..сила: -Кис-Кис-Кис,  
Ты л..вить умеешь крыс?  
-Мурр, - сказала кошка,  
Пом..лчав немножко.

С. Маршак

**3.**  Прочитайте. Из предложений выпишите только те существительные, которые относятся к 1-му склонению. Укажите падеж и выделите окончание выписанных имён существительных.

**В ноябре**

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодую луну. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода.

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Витя случайно перепутал слова и теперь не может найти имена существительные 1-го склонения. Помоги Вите – выпиши ТОЛЬКО существительные 1-го склонения.

*Карась, земля, автомобиль, мужчина, трактор, ягода, страна, Катя, яблоня, велосипед, машина, зерно, кофе, беседа, метро, баня, юнга.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Витя случайно перепутал слова и теперь не может найти имена существительные 1-го склонения. Помоги Вите – выпиши ТОЛЬКО существительные 1-го склонения.

*Карась, земля, автомобиль, мужчина, трактор, ягода, страна, Катя, яблоня, велосипед, машина, зерно, кофе, беседа, метро, баня, юнга.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*