**Технологическая карта (конструкт)**

**по обучению основам финансовой грамотности**

**«История возникновения денежных купюр»**

**выполнила воспитатель: Фёдорова. М.А.**

**г. Туринск**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория**  **Участников** | Дети подготовительной группы |
| **Тема** | «Путешествие в история возникновения денег» |
| **Цель** | Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. |
| **Задачи**  **Развивающая** | Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.  Развивать творческие способности, закрепить знания детей о возникновении денег. |
| **Образовательная** | Формировать познавательный интерес, эмоционально положительное отношение к  организованной деятельности. Формировать умение работать в команде. |
| **Воспитательная** | воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.  Воспитание уважительного отношения к деньгам. |
| **Материал и оборудование** | Мультфильм , фольга, белая бумага, простые карандаши, монеты 1,2,5,10 рублей, картинки с предметами обмена, карточки игры «Давай поменяемся», заготовки денежных купюр, |
| **Предварительная работа** | Беседа на тему «деньги», просмотр презентаций, просмотр мультфильмов, рассматривание денег, монет, купюр, пластиковые карты. |

**Организационная структура НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап занятия*** | ***Деятельность*** | |
| ***педагога*** | ***детей*** |
| ***Мотивация***  ***Проблемная ситуация.*** | Ребята, я очень люблю путешествовать!!! А вы любите путешествовать? В каком городе вы уже побывали? Хотели бы еще куда-нибудь отправиться.  Я предлагаю вам отправиться в кругосветное путешествие, чтобы побывать не только в городах, а во всех странах, которые нам будут встречаться по пути.  Сегодня мы с вами начнем подготовку к путешествию, нам нужно подумать, что мы собой возьмём? А самое главное, на чем мы отправимся?  Мы можем отправиться на корабле, на самолете, на воздушном шаре.  Ребята, а про самое главное мы забыли, что нам нужно взять с собой, без чего наше путешествие не может состояться. Как вы думаете, о чем я сейчас говорю?  Правильно ребята, это деньги.  Нам нужны деньги чтобы купить всё необходимое для поездки.  Ребята, а у нас есть деньги? Получается если у нас нет денег, мы не можем отправиться в наше путешествие.  Ребята, как вы думаете, как люди рассчитывались, когда еще не было денег? А чтобы это узнать, мы с вами отправимся в путешествие в прошлое, когда еще не было денег, и узнаем, как же люди приобретали товар, который им был нужен. Чтобы отправится в прошлое, нам помогут волшебные слова.  Давайте мы с вами четко и громко произнесем их.  **Дружно встали, улыбнулись,**  **Выше-выше подтянулись.**  **Ну-ка плечи распрямите,**  **Поднимите, опустите.**  **Вправо, влево повернитесь,**  **И вы древность очутитесь.** | Дети внимательно слушают воспитателя, активно вступают в диалог, отвечают на вопросы,  Дети выполняют движения. |
| **Основная часть** | |  |
| **Обмен товарами.** | Итак, мы попали с вами в далекое-далекое прошлое, древность, когда денег не было совсем. Люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались различными предметами. Люди просто обменивались полезными необходимыми вещами. Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом. Так люди обменивались различными предметами своего труда. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга.  **Сейчас я вам загадаю ситуацию, вы подумайте внимательно и попробуйте ответить, как вы думаете, поступят торговцы.**  Первый торговец продает мёд, чтобы купить домой варенье. Второй – торговал вареньем, чтобы получить деньги и купить мёд. Ребята, помогите решить возникшую проблему?  Правильно, ребята, поменяться бочонками.  Совершить обмен товаром.  Давайте мы с вами попробуем произвести такой обмен.  **Игра «Давай поменяемся».**  Я вам сейчас раздам карточки, на каждой карточке изображен товар, у вас у всех разные товары для обмена. Посмотрите, в правом верхнем углу у вас расположены синие квадраты, это означает то, что вы можете, поменяется с тем ребенком карточкой, у кого такое же количество квадратов. Считайте внимательно квадраты, чтобы не ошибиться. Посчитайте свои квадраты и можете начинать обмен.  У всех получилось обменяться товаром? Конечно не у всех, потому-то количество кружочков не у всех совпадало с нужным количеством для обмена.  Как вы думаете, это удобно было людям совершать обмен?  Конечно же, не удобно, не у всех получалось приобрести то, что они желали. | Дети подходим к первому столу. На столе лежат картинки с изображением предметов обмена  Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности  (двое детей торговцы, решают возникшую проблему)  Дети с интересом вступают в игру, выполняют задание. |
|  |  |  |
| **Каменные, металлические деньги - монеты.**    **Практическая деятельность**  **Появление бумажных денег.**  **Как печатают современные деньги?**  **Практическая деятельность** | Ну что, хотите узнать, что же было потом? Тогда отправляемся дальше.  Продолжаем наше путешествие, мы с вами отправляемся в старину.  **Дружно встали, улыбнулись,**  **Выше-выше подтянулись.**  **Ну-ка плечи распрямите,**  **Поднимите, опустите.**  **Вправо, влево повернитесь,**  **В старине вы очутитесь**  Время шло, люди продолжали работать, торговать.  Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты.  Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков.  Потом на монеты стали наносить рисунок - чеканить их.  Чеканили монеты кузнецы, они ударяли молотком по монете, на нем был изображен рисунок.  Ребята, а вы хотите попробовать стать мастерами-чеканщиками и изготовить свои монетки? Тогда проходите в нашу мастерскую, выбирайте себе место и присаживайтесь за столы.  Мы будем с вами изготавливать монеты. Как мы это будем делать, я вам расскажу.  Перед вами лежит фольга и монеты, как вы думаете, что мы будем делать?  Мы будем по фольгу подкладывать монетку, аккуратно карандашом надавливать на нее.  Что мы видим? На фольге появляется рисунок монеты?  Как вы думаете, удобно будет пользоваться такой монетой? Почему?  Правильно, она будет не удобна в использовании, потому что фольга не прочная, рвется и мнется.  Такие монеты будут считаться фальшивые, не пригодны в использовании.  Можно такими монетами расплачиваться?  Правильно, нельзя.  Ребята, скажите мне, пожалуйста, кроме монет какие у нас еще есть деньги?  Правильно ребята, бумажные купюры.  Так как металлические деньги были тяжелые и занимали много места, люди придумали другой выход. Появились бумажные деньги. Они впервые появились в Китае и сначала были очень большого размера, как лист бумаги. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами. Каждый иероглиф имеет свое значение.  Ребята давайте вернемся в наше время, и посмотрим, как же сейчас делают бумажные деньги.  **Дружно встали, улыбнулись,**  **Выше-выше подтянулись.**  **Ну-ка плечи распрямите,**  **Поднимите, опустите.**  **Вправо, влево повернитесь,**  **В детском саду вы появитесь**  Вот так печатают современные деньги, для печати применяют станки.  Каждая купюра имеет защитный водяной знак, они видны только при просвечивании, для того чтобы ее не возможно было подделать.  Для защиты от мошенников на купюры наносят рельефные изображения. Ребята, посмотрите, что я для вас приготовила. Я напечатала для нас деньги на принтере, теперь мы можем купить себе все что захотим?  Правильно не можем, а давайте на наши деньги нанесем свою защиту.  А для того чтобы наши деньги не считались фальшивыми мы с вами нарисуем рельефный рисунок с помощью монет и карандашей.  Перед вами лежат бумажные деньги, которые я вам напечатала. Как вы уже заметили, в углах на купюре изображены геометрические фигуры, нам надо изобразить рельефный рисунки в этих геометрических фигурах. Каждая монета имеет свой номинал, и на каждой распечатанной купюре есть цифра, которая совпадает с номиналом на монете. Берем монету и подкладываем ее по нашу геометрическую фигуру, аккуратно начинаем карандашом штриховать нашу монету. И смотрим, что у нас получается. На нашей купюре появляется рельефный знак, он и будет нам считаться защитой от подделки. Теперь наши деньги не будут считаться фальшивым.  Теперь у нас есть деньги, мы можем завтра отправиться в путешествие. | Дети подходят к следующему столу, на столе лежат картинки с изображением металлических денег.  Дети внимательно слушают воспитателя, садятся за столы,  выполняют работу.  Дети демонстрируют навыки работы, не мешая друг другу; проявляют умение изготовления монет по инструкции воспитателя.  Дети смотрят видео, как изготавливают современные деньги.  Рассматривают настоящие деньги, находят все знаки, о которых говорит воспитатель.  Берут каждый себе купюру ,находят подходящую монету. Начинают выполнять задание . |
| **Рефлексия** | Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по и познакомились с историей возникновения денег.  - О чем вы узнали?  - Что было для вас самым интересным?  - Что было сложным?  - Вы довольны своей работой?  Ребята я для вас приготовила смайлики, посмотрите на них разные эмоции. Если вам понравилось занятие, и у вас не возникло трудностей, возьмете смайлик с улыбкой, а если вам не понравилось и вам было трудно справляться с заданиями, значит, вам подойдет смайлик с серьезным выражением лица. Таким образом, я узнаю, понравилось вам занятие или нет. Давайте мы возьмём нужный нам смайлик и прицепим его на мольберт. | Дети анализируют свою деятельность.  ,проявляют желание использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.  Выбирают смайлики, прицепляют их на мольберт. |