Методическая разработка

открытого урока в 8 классе.

Тема: «Уроки вежливости».

Цель: формировать представления учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.

Задачи:

- Выявить уровень вежливости учащихся класса;

- Развивать у учащихся чувство ответственности за своё поведение;

 - Воспитание культуры этикета, правил хорошего тона;

- Развивать умение правильно оценивать себя и других;

- Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни и опыт нравственных взаимоотношений в коллективе.

Оборудование: смайлики, конверты с отрывками стихотворения, магниты, распечатанный текст.

Техническое обеспечение: мультимедийный проектор.

Предварительная подготовка: разучивание сценки, тематические беседы.

Форма работы: разговор – рассуждение с презентацией.

План занятия:

1.Организационный момент.

2. Сообщение темы занятия.

3. Основная часть.

4. Подведение итогов.

5. Оценивание.

6. Рефлексия.

 Ход занятия

1 . Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Я рада, что вы пришли на занятие с хорошим настроением. Надеюсь, что мы с вами хорошо поработаем.

*(Здравствуйте!)*

 2. Сообщение темы занятия.

- Тема нашего сегодняшнего занятия «Уроки вежливости» (тема на доске, **слайд**). На одном из прошлых занятий мы с вами говорили об этикете, о манерах поведения. Сегодня мы будем говорить об очень важных и нужных для человека словах, без которых мы не можем обойтись, если хотим быть вежливыми и воспитанными людьми. На нашем занятии мы будем решать ситуационные задачи, проведем небольшую викторину, инсценируем стихотворение, посмотрим сценку.

Я буду оценивать вашу работу. За правильный и полный ответ вы будете получать улыбающийся смайлик, за неполный ответ - нейтральный.

В конце занятия вы оцените свою работу следующим образом **(слайд)**: за три улыбающихся смайлика и более вы получаете оценку «5», за 2 – оценку – «4», за один –« 3».

 3. Основная часть.

–Давайте вспомним, что же такое вежливость? *(Ответы детей.)*

А теперь давайте прочитаем определение  **(слайд).**

“Вежливость – это качество человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими”.

- От какого слова образовано слово - вежливый?

Вот как дает объяснение толковый словарь.

В древнерусском языке слово “вежа” – знаток. Следовательно, “вежливый” – знающий, как себя вести; “невежда” – необразованный, малосведущий человек, “невежа” – грубый, невоспитанный.

- Когда ты хочешь молвить слово,
 Мой друг, подумай – не спеши,
 Оно бывает то сурово,
 То рождено теплом души.

( отрывок из стихотворения В. Солоухина “Слово о словах”)

– Какие же вежливые слова рождают тепло души? Таких слов много. Давайте отправимся с вами в небольшое путешествие по стране **ВЕЖЛИВОСТИ.**

**(слайд)**

- Первая остановка-станция **«Приветствие»**

Первые слова, которыми человек начинает свой день — это слова ДОБРОЕ УТРО! Произнося эти слова, мы желаем своим домашним, близким, знакомым доброго здоровья, приятного настроения.

 Какие слова еще мы говорим при встрече?

 *(Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Простите!)*

- Что означает слово здравствуйте?

(*Приветствие, пожелание здоровья).*

**(слайд)**

- Вторая остановка - станция «**Прощание»**

Какие вежливые слова мы употребляем при прощании?

 *( До свидания! До скорой встречи!)*

**(слайд)**

- Третья остановка – станция «**Извинения».** Извините - от слова "вина", то есть "снять вину".

Какие вежливые слова мы употребляем, если нам необходимо попросить прощения?

*( Извините! Простите!)*

**(слайд)**

**-** Четвертая остановка – станция «**Благодарность».**

Вежливые слова могут выражать не только приветствие, прощание, извинение, но и благодарность.Какие вежливые слова мы употребляем, когда благодарим?

*(Спасибо!* - образованно от "спаси бог", Благодарю!)

**(слайд)**

- Пятая остановка – станция **« Просьба» .**

Какие вежливые слова мы употребляем, если что-то просим?

 *(Пожалуйста)*.

- Слово пожалуйста - образовано от слова "пожалуй", оно выражает вежливое обращение, просьбу, согласие, ответ на благодарность.

 - Итак, ребята, мы с вами вспомнили, какие же вежливые слова существуют. Но, не только слова у нас с вами должны быть вежливыми, надо вести себя всегда так, чтобы и поступки наши были разумными, ясными, чтобы не приходилось за них краснеть и стыдиться.

У вас на партах, ребята, лежат конверты с отрывками из стихотворения С.Я.Маршака, давайте прочитаем это стихотворение по ролям четко, громко, выразительно и постараемся выделить в нем правила вежливости.

1-й ученик:

*Ежели, вы вежливы*

*И к совести не глухи,*

*Вы место, без сомнения,*

*Уступите старухе.*

2-й ученик:

*Ежели, вы вежливы*

*В душе, а не для вида,*

*В троллейбус вы поможете*

*Взобраться инвалиду.*

3-й ученик:

*И ежели, вы вежливы,*

*То, сидя на уроке,*

*Не будете с товарищем*

*Трещать, как две сороки.*

4-й ученик:

*И ежели, вы вежливы,*

*Поможете вы маме.*

*И помощь ей предложите*

*Без просьбы — просто сами.*

5-й ученик:

*И ежели, вы вежливы,*

*То, в разговоре с тетей*

*И с дедушкой, и с бабушкой,*

*Вы их не перебьете.*

6-й ученик:

*И ежели, вы вежливы,*

*Тому, кто послабее,*

*Вы будете защитником,*

*Пред сильным не робея.*

7-й ученик:

*Знал одного ребенка я,*

*Гулял он с важной няней.*

*Она давала «тонкое»*

*Ребенку воспитание.*

8-й ученик:

*Был вежлив этот мальчик*

*И, право, очень мил:*

*Отняв у младших мячик:*

*«Спасибо», — говорил.*

9-й ученик:

*Нет, ежели вы вежливы,*

*То, вы благодарите,*

*Но, мячика у мальчика*

*Без спросу не берите.*

- О каких правилах вежливости говорится в этом стихотворении?

 Отвечаем и прикрепляем правила к доске:

*Уступать старшим место.*

*Помогать нуждающемуся в помощи.*

*Не разговаривать на уроке.*

*Помогать родителям по хозяйству.*

*Не перебивать в разговоре.*

*Защищать слабых.*

*Не брать чужое без спросу.*

- Итак, мы вспомнили с вами о правилах вежливости, а сейчас, ребята, я раздам вам задачи, зачитаем ситуации, вы определите вежливыми или нет, были действия в них.

*1. Таня сидела в маршрутке, она все время вертелась, болтала ногами, ее соседка отодвинулась, она боялась, что Таня испачкает ногами ей пальто.*

*—Девочка, сиди спокойно, пожалуйста, так вести себя нельзя, — сказала старушка, которая сидела напротив.*

*— А что я сделала? — спросила Таня. — Подумаешь! Пожалуйста, буду сидеть спокойно.*

—  Можно ли назвать Таню воспитанной девочкой?

*(ответы детей)*

- Правильно, ребята! Да, Таня использовала в своей речи слова, но важно не только знать вежливые слова, но и уметь произносить их с нужной интонацией, доброжелательно, чтобы человек понял, что ваши слова идут от души.

«Вежливые слова», сказанные грубым голосом или развязанным тоном, перестают быть вежливыми.

Ведь в слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может помочь рассеять плохое настроение. Не зря же говорят, что доброе слово лечит, злое калечит.

*2.  Одна девочка жаловалась возмущенно маме: «У нас во дворе очень невежливый мальчик. Он зовет меня Галькой».*

*Мама спросила: «А ты как его называешь?»*

*«А я его вообще никак не называю. Я его окликаю: "Эй, ты!"»*

—  Права ли Галя, что жалуется маме?

*(Галя невежливая, мальчика по имени не зовет, а на него обижается… )*

*3. Вот кто вежливость у нас*

*Проявил на деле:*

*Он в полночный тихий час*

*Поднял мать с постели*

*- Что с тобой?! - вскричала мать, -*

*Заболел сыночек?..*

*- Я забыл тебе сказать:*

*"Мама, доброй ночи!»*

*(стихотворение С. Погорельского)*

- Как можно озаглавить это стихотворение?

 *(«Перестарался»)*

- Ребята, знаете ли вы, что есть специальные упражнения, помогающие изменить

настроение, поведение, эмоции. Сейчас одно из них мы выполним.

Я прошу выполнить мою просьбу: расслабьтесь, сделайте полный и глубокий вдох. Задержите дыхание, представьте круг и медленно выдыхайте в него воздух. Так проделайте 3 раза. Это упражнение повысит вашу работоспособность, улучшит самочувствие.

- А сейчас, ребята, я предлагаю вам посмотреть сценку, которую подготовили ученики нашего класса

 *Ведущий:*

 *Как-то улицей гуляя,*

 *Вышел милый старичок.*

 *И внезапно, не заметив,*

 *Напоролся на сучок. (роняет шляпу)*

 *Старичок:*

 *Ой, ребята, помогите шляпу мне с земли поднять.*

 *Учащиеся 1 и 2:*

 *Извини, дед, неохота твою шляпу в руки брать.*

 *Учащиеся 3:*

 *Что вы, мальчики, очнитесь*

 *Разве можно так вести,*

 *Вы сейчас же извинитесь,*

 *Ты, мол, дедушка, прости.*

 *Учащиеся 1 и 2:*

 *Мы не станем извиняться*

 *Ты нам, парень, не указ*

 *Перед дедом унижаться*

 *Ты считаешь в самый раз?*

*Учащиеся 3:*

 *Эх, ребята, вы поймите*

 *Старость надо уважать,*

 *Ведь когда-то эти люди*

 *На войну шли воевать.*

 *Это «щас» вы молодые,*

 *Но, поверь, пройдут года,*

 *И ваши дряхлые морщины*

 *Не уйдут уж никогда.*

 *И поседеет темный волос,*

 *Согнётся с возрастом спина*

 *И сиплым станет наглый голос,*

 *Грубивший раз и навсегда.*

 *Вернётся ваше отношенье,*

 *И к вам самим, да только вот,*

 *Поймете вы лишь в то мгновенье,*

 *Как ваша старость подойдёт.*

*Учащийся 1, 2 :*

 *Да, некрасиво получилось,*

 *И нагрубили вроде зря,*

 *«Прости нас дедушка, прости нас,*

 *Мы так не будем никогда».*

*Старичок:*

 *Да ладно, юноши, прощаю,*

 *Ведь главное во всем лишь то,*

 *Что вы ошибку осознали,*

 *А это очень хорошо.*

 - Вы просмотрели сценку. О чем это выступление и чему оно учит?

 *(Учащиеся анализируют, высказывают свои мнения).*

- Хорошо, ребята, мы с вами посмотрели, каким невоспитанным бывает человек и разобрали как же правильно нужно себя вести себя, чтобы не оказаться невежей.

А теперь я предлагаю проверить насколько вежливы вы сами и ответить на следующие вопросы:

 - Кто первым здоровается при входе в помещение?

*(Первым здоровается входящий)*

 - Кто должен здороваться первым: стоящий и проходящий?

 *(Проходящий)*

 - Кто должен пропустить: тот, кто входит в магазин или тот, кто выходит?

 *(Надо пропустить того, кто выходит из магазина)*

 - Как правильно спросить в магазине: Кто последний? Или кто крайний?

 *(Кто последний?)*

 - Вы опаздываете, у вас нет часов. Как вы спросите время у прохожего?

а) Скажите, сколько сейчас часов?

б) Вы не подскажете, который час?

*в) Скажите, пожалуйста, который час?*

с) Сколько времени?

 - Вы едете в автобусе и хотите пробраться к выходу. Какие слова произнесли бы вы при этом?

а) Простите меня, я выхожу.

б) Разрешите пройти.

*в) Извините, можно пройти?*

- Молодцы, ответили на все вопросы, мы проверили, насколько вы вежливы.

4. Подведение итогов занятия

- Давайте подведем итоги. Вы сегодня узнали что-то новое, а что-то вы уже знали и поэтому просто повторили и закрепили. Скажите, ребята, о чем сегодня вели речь? Чем мы занимались на сегодняшнем уроке?

*( говорили о вежливых словах…)*

- Какие вежливые слова приветствия мы вспомнили? Какие слова благодарности? Просьбы?

*(ответы детей)*

- Какие правила вежливости мы выделили из стихотворения Маршака?

*(правила на доске, дети повторяют)*

- Ребята, я думаю, что вежливость поможет вам в различных жизненных ситуациях, главное – работать над собой, научиться уважать старших и младших, уметь, не перебивая, внимательно слушать собеседника.

Вежливый человек способен найти выход из сложной ситуации, быть освобожденным от хамства и грубости, а также «держать себя в руках» даже в момент стресса.

Не секрет в том, что если человек хочет быть вежливым, он должен быть еще и добрым, на одном из наших следующих занятий мы поговорим о доброте.

5. Оценивание.

- Молодцы, ребята, вы заработали много улыбающихся смайликов. А теперь посмотрите, у кого же больше смайликов, кто получил отличную оценку (**слайд).**

*(ответы детей)*

 Как вы думаете, почему?

- А кто же получил нейтральные смайлики?

*(ответы детей)*

 А почему, как вы думаете?

6. Рефлексия.

- Ребята, у вас на парте лежит по два смайлика - грустный и веселый. Если вам было интересно на занятии – положите перед собой веселый смайлик, если было скучно, неинтересно – грустный (**слайд)**

Мне было очень приятно с вами работать, наше занятие окончено. Сейчас можете отдохнуть (**слайд).**

Список использованной литературы:

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2, 2006г.
2. Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Копилка классного руководителя. – Брянск: Курсив, 2003
3. Уроки знаний. Классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал, литературно-музыкальная композиция) 3-8 классы. / Сост.Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2004.