**Основные современные педагогические технологии дошкольного образования.**

Игровые технологии в дошкольном образовании.

Психологические механизмы игровой деятельности основываются на фундаментальных потреб­ностях личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, само­реализации, что свойственно уже и маленькому ребенку. Содержание детских игр развивается с возрастом ребенка от игр, в которых основным содержанием является предметная деятель­ность, к играм, отражающим отношения между людьми, и затем к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми. Игровая технология реализуется в процессе обучения при помощи игровых приемов и ситуаций, которые стимулируют дошкольников к деятельности.

Для детей дошкольного возраста игра является основным методом, успешно применя­емым родителями и педагогами в детском саду для воспитания и обучения. Играя, ребенок 4-6 лет получает возможность проявить себя, удовлетворить свой познавательный интерес, получить необходимые знания и навыки. В умелых руках взрослого игра превращается в инструмент формирования личности, развития у ребенка интеллекта, способностей и нравственности.

С учетом особенностей дошкольного возраста, развивающая игра становится инструментом до­стижения *многочисленных целей*:

* **Воспитание.** Посредством ненавязчивых сюжетно-ролевых игр можно научить ребенка взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, дружить, разрешать конфликты, от­стаивать свою точку зрения и находить компромиссы, прочее. В игровой форме легко вос­питать в малыше положительные нравственные качества (вежливость, ответственность, скромность, доброжелательность, трудолюбие, честность, умение сочувствовать, так да­лее) и пресечь проявление отрицательных (грубость, жадность, лживость, зазнайство, эгоизм). Играя, ребенок повышает свою самооценку, становится более уверенным в себе.
* **Физическое развитие.** Игры для детей дошкольного возраста должны направляться на развитие мелкой моторики и общее физическое развитие. Усовершенствованию речи, подготовке руки к письму способствуют конструкторы, кубики и такое творчество, как вырезание из бумаги, аппликации, лепка из пластилина, прочее. Быть физически силь­ным, выносливым и здоровым ребенок сможет благодаря подвижным играм на открытом воздухе или в помещении, таким как «Море волнуется», догонялки, прятки, эстафеты, пятнашки, групповые игры с мячом и прочим реквизитом.
* **Психическое развитие.** В дошкольном возрасте игровой процесс способствовать разви­тию у малыша памяти, восприятия, внимания, фантазии, логического мышления.
* **Половая самоидентификация.** Как правило, в этом возрасте дети уже прекрасно представляют, какого они пола. Игры начинают делиться на девчачьи и мальчиковые. В их процессе дети принимают на себя социальные роли мужчин и женщин.
* **Обучение.** В игровой форме дошкольнику можно дать знания об окружающем мире и привить необходимые в будущем навыки — научить его считать, решать элементарные математические задачки, читать и писать.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного и воспитательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персона­жем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные
явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

*«Игровые технологии — один из самых мощных инструментов для развития детей раннего и дошкольного возраста, потому что именно игры в наибольшей степени соответствуют психологическим возможностям ребенка.»*

В играх можно использовать технологии имитационного моделирования. Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных, затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Реализовать это можно через организации режиссёрских игр детей: для развития игровых умений создаётся полифункциональный игровой материал.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью, это игры где моделируются социальные ситуации взаимодействия в магазине, на улице, в семье. Педагог сочиняет события и предлагает детям действовать в соответствии с социальными ролями. Таким образом, ребенок осваивает бытовые социальные роли с их нормами и правилами, постепенно усваивая через них и ценности общества. Через сюжетно-ролевые игры ребенок знакомится и с различными профессиями, обобщая свой личный опыт и наблюдения (опыт похода в поликлинику, совершения покупок с родителями, поведение сотрудника ГИБДД) и информацию, почерпнутую из книг и рассказов взрослых. Воспитатель готовит вместе с детьми атрибуты, направляет придумывание сюжета и контролирует самостоятельную игру детей, подсказывая и помогая сориентироваться детям, если ситуация становится сложной для них.

Освоив различные виды сюжетно-ролевых игр, дети потом играют в них самостоятельно.

*«Игровые технологии являются одними из самых широко применяемых в дошкольном учреждении, потому что воспитание и обучение через игру больше всего соответствует возрасту воспитанников и степени зрелости их нервной системы.»*

В дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры, способствующие развитию связной речи, словарного запаса, числовых представлений, памяти, внимания, мышления, укреплению воли, воспитанию нравственных качеств и привычек поведения. Технология организации и проведения дидактической игры проектируется с учетом принципов добровольности, соревновательности, занимательности, коллективности, эмоциональности, удовлетворения потребности в самореализации, следования установленным правилам. Целью дидактической игры может быть расширение круга знаний о природе, свойствах и предназначении предметов, тех или иных явления окружающего мира, правилах поведения, прочее.

Особенностью мышления у ребенка дошкольного возраста является то, что он может не только синтезировать мысль, но и выразить ее на словах. Педагоги-психологи характеризуют его мыслительный процесс как наглядно-образный, то есть ребенок видит предмет и может определять его свойства, предназначение без выполнения каких-либо действий с ним. На основе наглядно-образного мышления можно развивать логическое.

Оно же представляет собой умение перерабатывать полученную информацию через призму законов логики. Целью развивающих логику игры у дошкольников является обучение детей основополагающим логическим операциям. То есть, в игровой форме дети 4-6 лет учатся:

□ анализировать;

□ обобщать (классифицировать);

□ выделять частное (синтезировать);

□ сравнивать;

□ строить гипотезы.

Таким, образом, они способствуют развитию у детей внимания, памяти, умения выражать свои мысли, самостоятельности и целеустремленности.

Такой вид игровой деятельности имеет четыре обязательные составляющие: цель, правила, определенные действия участников и результат. Поэтому они не только организовываются взрослым, но и проходят в его присутствии. Обычно используются настольные игры, такие как домино, лото, конструкторы, пазлы, шашки и шахматы, словесные игры.

По количеству участников игра может быть групповой или индивидуальной. В детском саду используются обычно групповые игры.

Полноценная обучающая игра впервые возможна именно с детьми дошкольного возраста потому, что: В возрасте 4-6 лет у ребенка совершенствуется сенсорное восприятие и образное
мышление, он полностью готов к обучению.

*«У малышей данной возрастной группы внимание уже достаточно устойчиво. Игровой процесс может длиться примерно 20 минут, а в случае крайней заинтересованности ребенка — еще дольше.»*

Словарный запас у дошкольников уже достаточно большой, они изъясняются прак­тически без проблем.

У дошкольников уже можно рассмотреть способности к тем или иным видам деятельности. Тот или иной вид обучающей игры может быть направлен на развитие этих способностей.

Четырех- и шестилетки уже могут следовать правилам игры, последовательно выполнять действия. Обязательное наличие правил и четкого плана — одна из особенностей обучающей игры.

Словарный запас у дошкольников уже достаточно большой, они изъясняются прак­тически без проблем.

Отдельное внимание следует уделить **настольно-печатным играм.** Обычно, они тематиче­ские.

В младшей и средней группе используют в основном развивающие игры, в которых ребенок развивает мелкую моторику, знакомится с цветом, формой, величиной. Например, это такие игры как «Подбери по цвету», «Парные картинки», «Заплети косичку», «Собери бусы», игры с развивающими книжками и планшетами, где нужно застегивать и расстегивать пуговицы, молнии, шнуровать, доставать и вкладывать в кармашки предметы, вставлять простые пазлы.

**Литература**

* 1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.:Просвещение, 2002.
	2. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
	3. Петрусинский В.В. Иргы – обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994.
	4. Громова О.К. «Критическое мышление – как это по-русски?» Технология творчества. //БШ № 12, 2001.