**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Русский язык 5 класс**

**Тема: «Обобщение по теме “Глагол”».**

**ЦЕЛИ УРОКА (общие, с ориентацией на стандарт второго поколения):** обобщить изученное по теме; закрепить навыки монологической речи, выбора орфограмм в глаголах, морфологического разбора; формировать навыки самоконтроля, рефлексии.

**ЗАДАЧИ УРОКА (очень конкретные, «завязанные» на урок)**. В конце урока ученики смогут выполнить морфологический разбор глагола по самостоятельно выстроенной схеме разбора, проверить и оценить свои знания по теме «Глагол».

**ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА –** учебник, рабочая тетрадь, тест на электронном носителе (компьютер + мультипроектор),тетрадь-справочник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Источники** |
| **Актуализация знаний** | Предложение самостоятельно сформулировать индивидуальные цели урока; выявление слабых позиций в изучении темы «Глагол» для каждого ученика. | Работа в парах (составление вопросов по изученной теме). Работа со справочниками. Связные ответы. Уточнение индивидуальной цели, оценка каждым учеником теоретических знаний по теме, запись оценки в тетрадь. | Тетради-справочники |
| **Постановка и формулирование проблемы** | Предложение учителя к учащимся: сформулировать самостоятельно проблему необходимости выполнения морфологического разбора части речи на уроке обобщения. | Дети формулируют проблему и свою позицию. Продумывают аргументы в защиту своего мнения. Знакомятся с позициями, предложенными учителем. Излагают своё мнение. Делают вывод о необходимости морфологического разбора и об отсутствии схемы морфологического разбора глагола, которую необходимо создать. | Интернет-ресурсы |
| **Процессное планирование деятельности** | Учитель предлагает учащимся продумать стратегию решения выдвинутой ими проблемы. Групповое и индивидуальное консультирование учащихся. | Дети предлагают несколько вариантов и сами выбирают, по их мнению, оптимальный. Если дети «тормозят», им можно подкинуть тесты, называющие этапы возможной стратегии. | Тест с перечнем возможной последовательности работы:* Чтение учебника
* Схема на доске
* Самостоятельное формулирование схемы
 |
| **Процесс решения проблемы** | После выбора стратегии учащиеся сами могут составить маршрут решения проблемы. Учитель осуществляет необходимую помощь, если это требуется. Формирование компетентности «уметь учиться». Осуществление самостоятельно спрограммированных действий. | 1. Выстраивание общей логики разбора.
2. Заполнение схемы конкретным теоретическим материалом.

Индивидуальная работа, работа в парах и группах. | Н.В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку – М., 2013Русский язык 5 класс, учебник в 2 частях под ред. Т.А. Ладыженской и др., ч.2 – М., 2012Русский язык 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей под ред. Т.А. Ладыженской и др. - М.,2012 |
| **Применение знаний и умений** | Подготовка пошаговой деятельности учащихся, направленной на решение проблемы. Закрепление алгоритмов деятельности: работа с изученным учебным материалом. Помощь в проведении полемики.  | 1. Изложение своего варианта схемы.
2. Выбор оптимального варианта.
3. Запись в тетрадь-справочник.
4. Морфологический разбор глагола.
5. Решение теста.
6. Решение пунктуационных задач.

Работа с информацией: изученный материал, учебник; поиск информации-ответа на поисковый вопрос. Алгоритмы связного ответа. Умение толерантного ведения спора. Умения обобщения. | Тетрадь-справочникРусский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс. Под ред. И.П. Цыбулько – М., 2012Е.П. Черногрудова. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др.- М., 2013 |
| **Рефлексия** | Учитель направляет рефлексивную деятельность учащихся. Рефлексивные действия осуществляются с первого этапа урока: обдумывание своего уровня усвоения темы. Основной этап рефлексии – в конце. Он должен быть подготовлен стратегическим следованием урока. | В заключительном этапе рефлексии дети могут говорить об открытиях, которые произошли на уроке: несмотря на то, что это урок обобщения изученного, можно взглянуть на выполняемые ранее задания под другим углом зрения. |  |
| **Подведение итогов** | Подведением итогов может стать последний этап урока: возвращение к сформулированным учениками целям. | Дети в устной форме оформляют ответ на вопрос: выполнил ли я на уроке поставленную перед собой в начале урока цель? Над чем необходимо ещё работать? |  |
| **Оценивание** | Словесная поддержка оказывается в течение всего урока. | В конце урока дети могут оценить в бонусах (баллах) степень усвоения темы «Глагол» и оформить запись в тетради.Впоследствии (например, после написания итоговой работы) ребята могут вернуться к своей оценке и проверить её объективность. |  |
| **Домашнее задание** | Формулирование обязательного и индивидуального домашнего задания. | Дети записывают обязательное домашнее задание и по желанию получают индивидуальное. |  Русский язык 5 класс, учебник в 2 частях под ред. Т.А. Ладыженской и др., ч.2 – М., 2012Интернет-ресурсы. |